

LES

# INSTAGRAP



Instagram is een chatprogramma waarmee kinderen op hun smartphone, tablet of laptop beelden uitwisselen met vrienden en familie. Dat kunnen foto's of plaatjes zijn. Kinderen geven onderaan de foto commentaar, wat varieert van lieve complimenten tot kwetsende opmerkingen. Op Instagram is het doorgaans vooral gezellig, maar soms gaat het mis. Scheldpartijen en flauwe grappen leiden tot pesterijen. Hoe houd je het gezellig op Instagram? Praat erover!

**De opdracht** - Kom met je leerlingen tot gezamenlijke afspraken over aardig zijn op sociale media

**Onderwerp** - Instagram

**Doel** - Kinderen inzicht geven in elkaars online gedrag en het gedrag van anderen. Leef je in een ander in. Digitale hoffelijkheid, oftewel aardig zijn op internet, loont!

**Doelgroep** - bovenbouw basisschool, eerste en tweede klas VO

## KORTE BESCHRIJVING

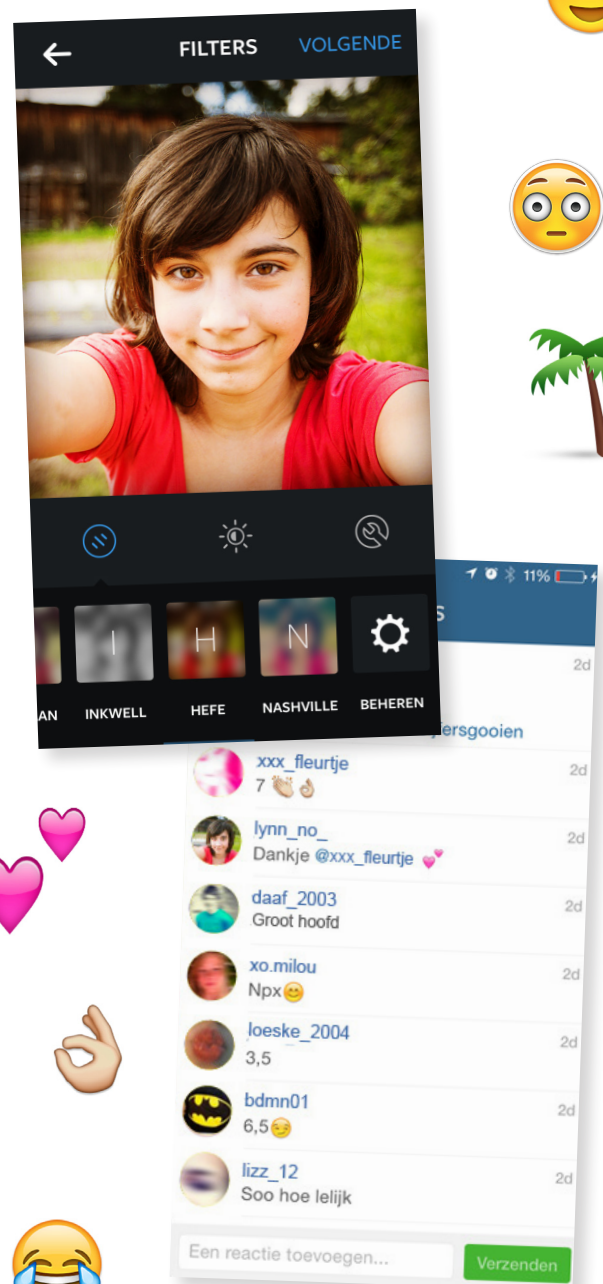
Het leuke aan de app Instagram is dat je heel snel mooie foto's kunt maken met je telefoon en die eenvoudig kunt delen met de rest van de wereld. Met miljoenen gebruikers per maand en sterren als Rihanna die foto's uploaden, kan niemand er meer omheen. Instagram is hot en happening. Kinderen zitten er ook maar al te graag. Hoe zorg je dat ze leuk met elkaar blijven omgaan en grappen niet verkeerd uitpakken?

**Duur** - 1 a 2 lessen.

**Benodigd materiaal** - pennen, stiften en grote vellen papier.

**Gemaakt door** - Mijn Kind Online, onderdeel van stichting Kennisnet. Geïnspireerd op de thema's WhatsHappy: <http://www.kennisnet.nl/themas/mediawijsheid/dont-worry-be-whatshappy/>

**Mediawijsheid** - meer weten over mediawijsheid? Surf naar [mijnkindonline.nl](http://mijnkindonline.nl), [kennisnet.nl](http://kennisnet.nl) en [www.mediawijzer.net](http://www.mediawijzer.net)



# INSTAGRAP



## DE OPDRACHT

### 1 Start individueel

Geef de leerlingen de opdracht om vijf dingen op te schrijven die ze grappig vinden op Instagram. Laat ze ook benoemen welke grappen niet leuk zijn, bijvoorbeeld omdat ze (bedoeld of onbedoeld) kwetsend zijn. Belangrijk is dat ze tijdens deze stap voor zichzelf werken en niet met elkaar overleggen. Al doende denken ze na over de online fatsoensregels die ze met elkaar gaan afspreken.

### 2 Daarna in groepjes

De klas wordt in groepjes van vier verdeeld. Elke groep krijgt twee grote vellen papier en een stif. Op het ene vel schrijven ze InstaGrappig, op het andere vel InstaStom. Elk groepje leidt nu uit wat ze hebben opgeschreven, per vel drie gezamenlijke afspraken af: Wat is grappig, wat niet? Vier of vijf mag natuurlijk ook. In feite spreken ze met elkaar af: Het ene digitale gedrag juichen we toe, het andere wijzen we af. Laat ze eerst overleggen en daarna pas opschrijven. Zorg dat ze zo groot schrijven dat het leesbaar is als het papier op het bord hangt.

**Variatie:** Laat de leerlingen Instagram-voorbeelden verzamelen. De leerlingen laten op het digibord zien welke posts ze grappig vinden, en welke beslist niet.

### 3 Hang de afspraken op in de klas

Hang alle vellen van de groepjes op het bord en kom door middel van discussie met de klas tot drie afspraken per vel die de leerlingen het allerbelangrijkst vinden. U kunt de kinderen

ook vragen om een streepje te zetten achter de drie afspraken op elk vel die zij het belangrijkste vinden. Sturen mag, soms helpt het om afspraken concreter te maken door goede vragen te stellen. Als ze echt niks weten, kunt u bijvoorbeeld beginnen over Cijfergooien, een trend waarbij kinderen elkaar cijfers geven op Instagram. Dat pakt niet altijd leuk uit. Waarom niet? Wanneer is het leuk en grappig, wanneer wordt het stom? Zouden kinderen alleen maar hoge cijfers mogen geven, of helemaal niet moeten Cijfergooien? Laat zoveel mogelijk uit de leerlingen zelf komen. Het zijn hún afspraken, geen afspraken die van bovenaf worden opgelegd.

### 4 Zet de gezamenlijke afspraken op een poster

Maak met de klas een mooie poster met de Instagram-afspraken en bevestig die op het prikbord of aan de muur. U kunt ook een van de twee posters gebruiken die we aan deze les hebben toegevoegd.

Het kan moeilijk zijn om een goede keuze te maken. Wat de ene leerling InstaCool vindt, wordt door de andere InstaStom gevonden. Mogelijk zult u als leraar sommige zaken opnieuw moeten formuleren. Bij InstaGrappig kunnen de kinderen bijvoorbeeld komen tot 'Hoge cijfers geven', bij InstaStom 'Lage cijfers geven'. Misschien lukt het om dat op een andere manier te verwoorden, zonder afbreuk te doen aan wat de kinderen vinden.

### 5 Didactische suggestie

Gebruik consequent het woord 'afspraken' of 'etiquette'. Ze hebben de afspraken immers zelf gemaakt en dan zijn het geen regels. Informeer zo nu en dan of ze zich op Instagram nog aan de door henzelf gemaakte afspraken houden.

## TIP

Wil het gesprek niet vlotten? Andere manieren om een gesprek te beginnen of om gang te brengen of te houden:

- Onder welke hashtags worden de leukste grappen op Instagram gedeeld? (een populaire is #instajoke)
- Krijg je ook wel eens reacties van mensen buiten je vriendenkring? Zijn dat leuke reacties?
- Wie heeft zijn Instagram-account op openbaar, zodat iedereen kan zien wat je online zet? Wie weet het niet?
- Wie van de leerlingen zit er op InstaChat? Waar heb je het met elkaar over op InstaChat? Met wie chat je? Wat zijn leuke grappen die je via InstaChat maakt, wat zijn stomme grappen?

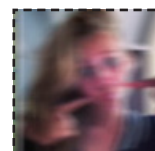
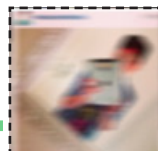
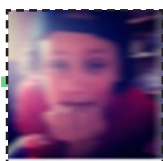
When me and my best friend are in the same group:



### Meer lezen over Instagram:

<http://mijnkindonline.nl/artikelen/alles-over-instagram>

<http://mijnkindonline.nl/artikelen/cijfergooien-op-instagram-gesprekstips>



# INSTAGRAP

VUL HIER JE KLAS EN SCHOOL IN

DE INSTAGRAM AFSPRAKEN VAN



INSTAGRAPPIG 😂

1

2

3

4



5

6



♥ Vind ik leuk

💬 Reactie



INSTASTOM



1

2



3

4

5

6

