



Onderwijs met een eigen device

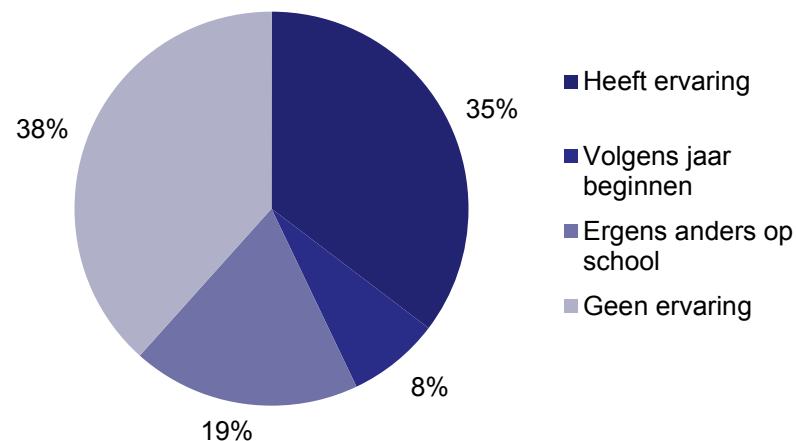
Opvallende resultaten uit het onderzoek naar de inzet van tablets en laptops

Tablet/ laptop onderwijs is de pioniersfase voorbij en wordt gemeengoed op scholen

Huidige situatie

- 35% van de leraren gaf het afgelopen schooljaar les waarbij elke leerling een eigen device had
- 20% die dit niet doen ziet dit ergens anders op school
- Slechts 40% komt hier niet mee in aanraking, Bij de helft hiervan heeft de school wel het voornemen om dit op de lange termijn in te voeren
- Slechts in de helft van de gevallen heeft de leerling permanent zijn eigen device
- Vaak gaat er een collectie apparaten rond, of is er een lokaal met apparaten
- Voor volgend schooljaar is een kleine groei in te zien

Ervaring met elke leerling een eigen device



Sectorale verschillen

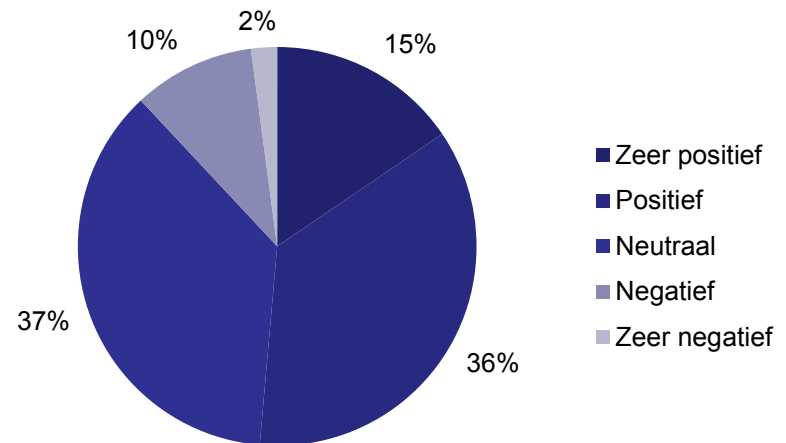
- Het vo is een stap verder in de invoering van ieder kind zijn eigen device; vooral bij de schoolbrede structurele invoering blijft het po achter
- In het vo heeft de leerling vaak zijn eigen device; in het po gaat er vaker een collectie apparaten door de school

Leraren zijn positief over het gebruik van tablets in het onderwijs

Huidige situatie

- Ruim de helft is positief over tablets en laptops
- Slechts 12% is uitgesproken negatief
- Meest gehoorde opmerkingen
 - Handig om te differentiëren
 - Toegenomen motivatie
 - Infra is onvoldoende
 - Leerlingen zijn minder ict-vaardig dat gedacht
- De helft van de leraren ziet dat de motivatie toeneemt en het leidt tot een efficiënter leerproces
- Alleen op de vraag of het ook leidt tot een betere leerprestatie zijn leraren minder uitgesproken
 - Hier kan slechts 30% mee instemmen

Ervaringen met elke leerling een eigen device



Sectorale verschillen

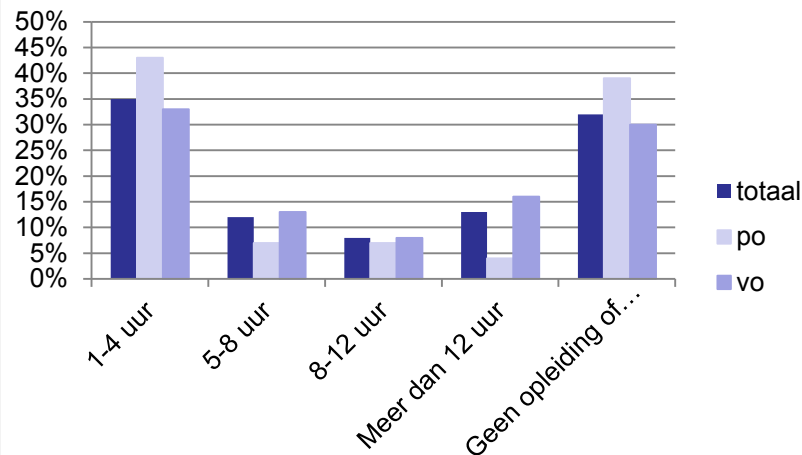
- Het po is iets positiever over tablets en laptops, hier is 60 (zeer) positief tegenover 49% in het vo
- Dit verschil wordt zelfs groter als gevraagd wordt naar de specifieke voordelen
- Zo ziet 89% van de leraren in het po de motivatie toenemen, versus 46% in het vo
- Ook voor efficiënter leerproces (68% om 45%) en betere leerprestaties (57% om 24%) is dit geval

Maar er is nauwelijks aandacht voor de training van leraren

Huidige situatie

- Ongeveer 65% van de leraren heeft minder dan 4 uur training gekregen om effectief gebruik te maken van deze apparaten
- Terwijl deze laptop/tablet ongeveer 35% van de tijd gebruikt wordt
- De scholen zijn vaak wel zelf eigenaar van de apparaten
- Dit is in ongeveer 60% van de gevallen
- Slechts in 15% van de gevallen nemen leerlingen hun eigen device mee
- Voor de rest wordt een combinatie ingezet, eventueel in de vorm van een huurkoop, lease of subsidie constructie

Training met elke leerling een eigen device



Sectorale verschillen

- Leraren in het vo krijgen vaker training voor de inzet van apparaten dan in het po
- Opvallend is vooral het verschil in aantallen leraren die aangeven meer dan 12 uur training te hebben gekregen
- In het po wordt de tablet of laptop ongeveer 27% van de tijd ingezet, in het vo 38%
- In het po heeft de school vaker het apparaat aangeschaft (71% om 55%)
- Leerlingen in het vo kunnen vaker kiezen om een eigen apparaat mee te nemen (4% om 13%)

Onderzoeksverantwoording

Opzet

- Het onderzoek is uitgevoerd in opdracht van Kennisnet door Onderwijs Innovatie Groep (OIG) in juli 2014
- Het onderzoek is uitgezet onder het Onderwijspanel van OIG waarin leraren over verschillende onderwerpen bevroegd worden
 - Dit bevroegen kan op verschillende manieren en is breder dan alleen kwantitatief of kwalitatief
- In totaal hebben 331 leraren meegedaan aan het onderwijs
- 39 leraren hebben daarnaast ook leidinggevende taken
- 101 leraren geven les in het po
- 230 leraren geven les in het vo

Training met elke leerling een eigen device

