- Onderwijswaarden
  - Rechtvaardigheid
    - Gelijkheid
      - Gelijke kansen
        - Norm: het ALM maakt leergroei duidelijk zodat conclusies getrokken worden over convergerende en divergerende effecten
          - Ontwerpprincipe: het ALM maakt leergroei inzichtelijk
          - Ontwerpprincipe: ALM biedt maatregelen om ongelijkheid in leergroei tegen te gaan
      - Beweerd (ongelijke)behandeling
        - Norm: Adaptief leermateriaal faciliteert een gelijke behandeling van leerlingen in gelijke gevallen. ALM behandelt leerlingen waar nodig in verschillende situaties verschillend.
          - Ontwerpprincipe: Algoritmes die gebruikt worden door adaptief leermateriaal benadelen de leerling niet
          - Ontwerpprincipe: de data waarmee algoritmes zijn organiseerd is vrij van bias
    - Inclusiviteit
      - Toegankelijkheid
        - Norm: adaptief leermateriaal is voor alle(zoveel mogelijk) leerlingen toegankelijk
          - Ontwerpprincipe: het ALM voldoen aan de eisen voor digitale toegankelijkheid (EN301549, gebaseerd op de WCAG)
        - Norm: ALM sluit aan op motorische ontwikkeling
    - Integriteit
      - Betrouwbaarheid van informatie: content, data, systemen
        - Norm: het ALM baseert zich expliciet op een theoretisch en/of empirisch didactisch model
          - Ontwerpprincipe: het ALM geeft het evidentieniveau aan volgens de effectenladder van het NRO
        - Norm: het ALM biedt inzicht in de aangeboden leervoutes en de didactische keuzes die worden gemaakt
          - Ontwerpprincipe: het geautomatiseerde keuzeproces waarmee het leermateriaal op de persoon wordt aangepast is uitlegbaar / navolgbaar: de data die gebruikt worden en de diagnose die gesteld wordt op basis van de data. Veranderingen daarin worden pro-actief gecommuniceerd.
        - Norm: het ALM geeft inzicht in de foutmarges bij de predicties
        - Norm: ALM garandeert een volledige beschikbaarheid van dienstverlening, afgestemd op het onderwijsproces.
        - Norm: ALM gebruikt diagnostische gegevens die gevalideerd zijn binnen de onderwijscontext
      - Transparantie
        - Norm: Adaptief leermateriaal is transparant in hoe de adaptiviteit is ingericht
          - Ontwerpprincipe: het geautomatiseerde keuzeproces waarmee het leermateriaal op de persoon wordt aangepast is uitlegbaar / navolgbaar: de data die gebruikt worden en de diagnose die gesteld wordt op basis van de data. Veranderingen daarin worden pro-actief gecommuniceerd.
      - Democratische controle
        - Norm: gebruikers hebben zicht op … en kunnen waar nodig invloed uitoefenen op de ontwikkeling van ALM
          - Ontwerpprincipe: ALM biedt we mogelijkheden om feedback in te sturen
          - Ontwerpprincipe: gebruikers kunnen invloed uitoefenen op de roadmap
      - Doelmatigheid
        - Norm: ALM houdt rekening met de organisatiebaarheid van het leren voor de leraar binnen bepaalde middelen
          - Ontwerpprincipe: ALM ondersteunt de organisatiebaarheid van het onderwijsleerproces voor de leraar
      - Duurzaamheid
        - Norm: ALM draait zoveel mogelijk op co-2 neutrale technologie
    - Gelijk speelveld
      - Norm: data blijft open beschikbaar voor innovatie
      - Norm: er zijn geen beperkingen om ALM om te koppelen aan andere systemen
  - Menselijkheid
    - Sociale samenhang
      - **Norm: ALM faciliteert waar nodig het leren van en met elkaar in een sociaal verband waarin leerlingen van elkaar kunnen leren**
        - Ontwerpprincipe: het ALM biedt mogelijkheden voor peer-learning
    - Belevenisvol contact
      - Norm: ALM faciliteert beleevenisvol contact
        - Ontwerpprincipe: het dashboard van de leraar zet aan tot dialoog tussen leraar en leerling
        - Ontwerpprincipe: leerlingen krijgen de mogelijkheid om via het ALM hulp te vragen
    - Respect
      - **Norm: het ALM respecteert dat de leerling niet volledig in data te voorgen is**
        - Ontwerpprincipe: ALM modigt de leraar uit om het gemoduceerde leerlingenbeeld aan te vullen en te toetsen
        - Ontwerpprincipe: ALM ontmoedigt de leraar om alleen uit te gaan van de door ALM aangeveerde gegevens
    - Veiligheid
      - Norm: het ALM minimaliseert de tracking van leerlingen
        - Ontwerpprincipe: monitoring van interactie en camera worden niet onnodig ingezet
    - Gezondheid, welzijn
      - Norm: Het ontwerp van ALM is ergonomisch verantwoord
        - Ontwerpprincipe: als de ALM direct met hardware gekeerd wordt, stimuleert het device een ergonomische werkhouding o.a. juiste schermgrootte
        - Ontwerpprincipe: sociale omvang van schermtijd valt binnen voor of gestelde normen
        - Ontwerpprincipe: ALM houdt rekening met wisselende interval tussen schermgebruik en andere beelgheden die beweging stimuleren
      - Norm: ALM sluit aan op motorische ontwikkeling
      - **Norm: leerlingen moeten ruimte hebben om te oefenen en te falen**
        - Ontwerpprincipe: leerlingen moeten in staat zijn om de interacties met het ALM achterof te verwijderen
        - Ontwerpprincipe: leerlingen moeten in staat zijn om de monitoring van het ALM voorof uit te schakelen
    - Zelfontplooiing
      - Norm: ALM mag de leerling niet begrenzen in zijn ontwikkeling
        - Ontwerpprincipe: ALM rennt een leerling niet af
        - Ontwerpprincipe: ALM baseert aangeboden leervoute niet op impliciete oordelen of verwachte 'kindtrieuw', binnen gestelde randvoorwaarden (zie ook beheerbaarheid)
      - Norm: ALM maakt vloeiende ontwikkeling mogelijk
        - Ontwerpprincipe: ALM houdt rekening met het individuele tempo van de leerling (versneller en vertrager)
        - Ontwerpprincipe: ALM geeft zowel aandacht aan remedieren als excelleren
        - Ontwerpprincipe: ALM maakt overstappen tussen scholen en niveaus mogelijk
  - Autonomie
    - Zelfbeschikking leerling
      - Keuzevrijheid
        - Norm: het ALM geeft de leerling inzicht en controle in mogelijke leervoutes, paden en onderwerpen en de verwachting daarover mantgaan (consequenties later zien)
          - Ontwerpprincipe: het ALM bat voorof aan de leerling zien hoe de score verondert als je fouten maakt of sloratig werkt
      - Norm: het ALM beperkt de leerling niet in zijn uitdrukkings- en bewegingsvrijheid
        - Ontwerpprincipe: ALM voorkomt het spiegeen van een wenselijk gedragspatroon dat niet direct gerelateerd is aan het leerproces (zie bijvoorbeeld beerhouding wordt meegemaagen)
      - Norm: leerlingen hebben recht op een schorte lei
        - Ontwerpprincipe: leerlingen moeten het profiel uit het ALM kunnen verwijderen, gewogen tegen de controulet van het onderwijsproces
    - Bescherming persoonlijke levensfeer
      - Privacy
        - Norm: het ALM minimaliseert de tracking van leerlingen
          - Ontwerpprincipe: interactie en camera worden niet onnodig ingezet
    - Ontafhankelijkheid van onderwijs en onderzoek
      - Professionele autonomie leraren/ onderzoekers
        - Norm: ALM houdt rekening met de beheerbaarheid van de organisatie van het leren voor de leraar
        - Norm: ALM geeft de leraar vrijheid bij het voorstgeneren van de leervoutes en de klas
          - Ontwerpprincipe: ALM baseert aangeboden leervoute niet op impliciete oordelen of verwachte 'kindtrieuw', binnen gestelde randvoorwaarden (zie ook beheerbaarheid)
        - Norm: ALM moet leraar inzicht geven in data die gebruikt wordt, wijze waarop hij diagnose maakt en ruimte geven aan de leraar om diagnose bij te stellen
        - Norm: de leraar kan de leervoutes van het ALM beïnvloeden
          - Ontwerpprincipe: de leraar kan aangeven dat de leerling (bij bijv. een baaldag) een kortere/anders kan overstoken
      - Ontafhankelijkheid van onderwerp- en onderzoeksontwikkelingen
        - Norm: het ALM voorkomt een vendor lock-in
          - Ontwerpprincipe: het ALM biedt mogelijkheden voor dataportabiliteit
        - Norm: data en algoritmes zijn beschikbaar voor onderwijsonderzoek