

**Aan de slag met je  
schoolrapportage  
Monitor hybride onderwijs**

Ondersteunende vragenset  
voor teamgesprek

VO

Een uitgave van Kennisnet en de PO-Raad, februari 2021



**WAT?**

deze vragenlijst is  
een gespreksstarter

**VOOR  
WIE?**

voor schoolteams



**TIJD?**

reserveer  
voor het  
teamgesprek  
30 minuten  
tot 2 uur



**NODIG?**

pak je  
schoolrapportage  
erbij



**Jouw school heeft meegedaan aan de 'Monitor hybride onderwijs' voor het voortgezet onderwijs. In de schoolrapportage zie je hoe leraren, ouders en leerlingen het onderwijs hebben ingericht, in welke mate de randvoorwaarden op orde waren en welke opbrengsten zij hebben ervaren. Ook geeft het inzicht in de ambities van jouw team op het gebied van ICT. Deze vragenlijst ondersteunt bij het inzetten van de rapportage als gesprekstarter op uw school of scholen.**

### Monitor hybride onderwijs

Deze vragenlijst hoort bij de schoolrapportages van de Monitor hybride onderwijs voor het voortgezet onderwijs. De Monitor hybride onderwijs is in juni 2020 uitgezet onder scholen. De Monitor hybride onderwijs is een initiatief van Kennisset en de PO-Raad. Onderzoeksbureau KBA Nijmegen voert de monitor uit. De landelijke rapportage is te downloaden via [kn.nu/monitorhybride](https://kn.nu/monitorhybride)

### Bepaal eerst je doel

Deze vragenlijst helpt je om als team de schoolrapportage te duiden en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Een goede evaluatie is het startpunt voor leren van de periode van onderwijs op afstand van maart 2020 tot en met de zomervakantie (de periode waar in de monitor naar is gevraagd). Voordat je het gesprek aangaat is het belangrijk om met elkaar het doel te bepalen.

Mogelijke doelen zijn:

- Evalueren om een eventuele nieuwe periode van onderwijs op afstand beter in te vullen
- Leren van de ervaringen met afstandsonderwijs om ons reguleren en toekomstige onderwijs te verbeteren

Daarbij kunnen de volgende keuzes worden gemaakt:

- Alle thema's bespreken of een keuze in thema's maken
- Alle groepen bespreken of en van de doelgroepen (bijvoorbeeld leraren of ouders)

Afhankelijk van jouw doel kies je als gesprekleider welke vragen je gaat gebruiken.

### Tutorial Monitor hybride onderwijs Schoolrapportage

Hulp nodig bij het lezen van de figuren in uw rapportage? In deze video geven Kennisset en de PO-Raad een toelichting op de belangrijkste figuren



## Opbouw vragenset

De vragenset is opgebouwd uit de drie onderdelen van de rapportage:

- 1 Uitvoering van het onderwijs
- 2 Context en randvoorwaarden
- 3 Ervaren opbrengst

De vragenset bestaat uit basisvragen en verdiepende vragen per onderdeel. Je kunt daarbij kiezen om het geheel van de schoolrapportage te bespreken of steeds onderdelen of doelgroep(en) te selecteren en te bespreken in het team. Daarnaast zijn er vragen die je helpen bij het interpreteren van de schoolrapportage en dus te leren van de periode van onderwijs op afstand. En vragen die meer naar de toekomst kijken en waar (mogelijk) vervolgacties uit komen.

## Basisvragen

De basisvragen die je altijd kunt stellen bij het lezen van elke figuur zijn:

- **Wat zie je?**
- **Wat vind je daarvan?**
- **Wat zou je anders willen?**
- **Wat heb je daarvoor nodig?**

## Verdiepende vragen

De verdiepende vragen zijn onderverdeeld in teamvragen en individuele vragen. De individuele hulpvragen kun je zelf voor jouw eigen klas beantwoorden. Maar kunnen ook helpen om als team de hoofdvragen te beantwoorden.

### Doelgroepen vragenlijsten

De monitor bestaat uit een basismodule voor leraren en schoolleiders of ICT-coördinatoren. Daarnaast zijn er aanvullende modules voor ouders en leerlingen. Ieder bestuur of school heeft zelf een keuze gemaakt in welke groepen zijn bevraagd. Het is dus mogelijk dat er in jouw rapportage geen antwoorden van ouders of leerlingen zijn opgenomen.

## Uitvoering van het onderwijs



### Wat zeggen leraren

#### Teamvragen

- In hoeverre past de verdeling van de inzet leermiddelen bij de visie van de school?
- In hoeverre komt de inzet van leermiddelen overeen met de 5 activiteiten in de ambitie en de samenstelling van jullie team?
- Hoe kijken jullie naar de verschillen in toekomstverwachting van de 5 groepen?
- Wat is er nodig om elke groep op eigen tempo en manier te laten leren? / Wat zou elke groep als eerste stap nodig hebben in jouw school?
- Welke 5 activiteiten wil je als team meer inzetten?

#### Individuele vragen

- Op welke manier herken je de verschillen tussen leraren in jouw school? Hoe merk je dat?
- Waar plaats je jezelf in deze 5 groepen? Wat zou je graag willen leren van de leraren in de groep links van je? En van de groep rechts van je? / Wat zouden anderen van jou kunnen leren?
- Welke 5 activiteiten zou je vaker willen inzetten?



### Wat zeggen ouders

- In hoeverre komen de scores die ouders geven overeen met het beeld van jullie team? Waar liggen verschillen en overeenkomsten? En hoe verklaar je die?
- Welke rol zou het team hierin moeten spelen?
- Welke activiteiten zouden jullie in de toekomst willen behouden?

- In hoeverre was de begeleiding van de onderwijsactiviteiten behapbaar voor de ouders? Wat gun je hen?



### Wat zeggen leerlingen

- In hoeverre komen de scores over de ervaringen in de online lessen overeen met jullie perceptie als team?
- Welk gebruik van de computer zouden jullie in de toekomst willen behouden?

- In hoeverre komen de scores van leerlingen overeen met het beeld dat je van ze hebt?
- Wat zou je de leerlingen meer gunnen? En wat minder?



### Vergelijkende vragen

- In hoeverre past wat leerlingen op de computer al gedaan hebben bij de verwachtingen en ambities van de leraren?
- In welke mate komen de beelden overeen van de leerlingen en ouders? Hoe verklaar je dat?

## Context en randvoorwaarden school – leraren – thuis



### Wat zeggen leraren

#### Specifieke vragen team

- In hoeverre passen de vaardigheden van het team goed bij de visie van jullie school? In welke mate komen de vaardigheden van het team overeen met de ambitie en de inzet van leermiddelen?
- Kijkend naar het beeld van de thuissituatie: Welke rol speelt de thuissituatie van leerlingen in jullie werk?
- Welk effect had de tijdsbesteding op de ontwikkeling van leerlingen?
- Welke 5 vaardigheden willen jullie als team ontwikkelen?
- Welke randvoorwaarden op de school zouden jullie volgend jaar verbeterd willen zien?
- Welke indeling van tijd is de meest ideale, als je kijkt met de kennis van nu?

#### Individuele vragen

- Hoe dragen de vaardigheden van leraren in het gebruik van ict bij aan kwaliteit van onderwijs bij leerlingen? Wanneer merk je een toename en/of enthousiasme bij leerlingen?
- Wat is jouw top 5 aan vaardigheden waar je je de komende tijd in wil ontwikkelen?
- Welke 3 concrete activiteiten zouden jou helpen om een hogere tevredenheid te ervaren over de randvoorwaarden op school?



### Wat zeggen ouders

- In hoeverre komen de scores die ouders geven overeen met het beeld van jullie team? Waar liggen verschillen en overeenkomsten? En hoe verklaar je die?
- Welke rol zou het team in de ondersteuning van ouders moeten spelen?
- Welk gesprek willen jullie met ouders voeren naar aanleiding van de tijdsindeling bij de ondersteuning van hun kind?

- In hoeverre komt het beeld qua tevredenheid overeen met het beeld van wat jij hebt van ouders van leerlingen in jouw klas?
- Welke ouder(s) in jouw klas(sen) past/passen niet op deze gemiddelden (steken er zowel positief als negatief uit)? Wat betekent dit?
- In hoeverre komt de tijdsindeling die ouders geven omtrent de ondersteuning van hun kind overeen met hoe jij dit hebt ervaren?
- Op welke vlakken wil jij graag de tevredenheid van ouders verbeteren? Wat betekent dit?



### Wat zeggen leerlingen

- Welke vaardigheden van leerlingen passen goed bij jullie onderwijs? Welke vaardigheden van leerlingen willen jullie de komende 2 jaar gaan verbeteren?
- Wat verbaast je over de motivatie van de leerlingen? Wat niet? Waar liggen kansen?
- Welk gesprek willen jullie met de leerlingen voeren naar aanleiding van hun motivatie?

- In hoeverre komt het beeld dat de leerlingen schetsen overeen met het beeld van wat jij hebt van leerlingen in jouw klas?
- Welke leerlingen in jouw klas(sen) passen niet op deze gemiddelden (steken er zowel positief als negatief uit)? Wat betekent dit?
- Welk gesprek wil jij met de leerlingen voeren naar aanleiding van hun motivatie?



### Vergelijkende vragen

- Welke vaardigheden van leerlingen passen goed bij jullie onderwijs? Welke vaardigheden van leerlingen willen jullie de komende 2 jaar gaan verbeteren?

- In hoeverre komt het beeld dat de leerlingen schetsen overeen met het beeld van wat jij hebt van leerlingen in jouw klas?

## Opbrengsten



### Wat zeggen leraren

#### Teamvragen

- Wat werkte goed bij een collega?
- Herken je dat je collega's een andere opbrengst ervaren? Wat zou dat verklaren? /Waar komt dat door?
- Wat zou je meer van de ander willen leren?

#### Individuele vragen

- Wat werkte goed bij verschillende leerlingen in de klas(sen)? Zit daar een patroon in?
- Hoe heb jij je opbrengsten ervaren? Wat werkte goed en wat minder?



### Wat zeggen ouders

- Wat verbaast je over de ervaren opbrengsten van de ouders? Wat niet? Waar liggen kansen?
- Welk gesprek willen jullie met ouders voeren naar aanleiding van de ervaren opbrengsten van ouders?

- Welke ouder(s) in jouw klas(sen) past/passen niet op deze gemiddelden (steken er zowel positief als negatief uit)? Wat betekent dit?
- Zijn er verschillende groepen ouders te onderscheiden in jouw klas? Hoe zou jij hen op maat willen aanspreken/begeleiden/ondersteunen?
- Welk gesprek wil jij met de ouders voeren naar aanleiding van de ervaren opbrengsten?



### Wat zeggen leerlingen

- Wat verbaast je over de ervaren opbrengsten van de leerlingen? Wat niet? Waar liggen kansen?
- Welk gesprek willen jullie met de leerlingen voeren naar aanleiding van de ervaren opbrengsten van leerlingen?

- Welke leerlingen in jouw klas passen niet op deze gemiddelden (steken er zowel positief als negatief uit)? Wat betekent dit?
- Zijn er verschillende groepen leerlingen te onderscheiden in jouw klas? Hoe zou jij hen op maat willen aanspreken/begeleiden/ondersteunen?
- Welk gesprek wil jij met de leerlingen voeren naar aanleiding van de ervaren opbrengsten?



### Vergelijkende vragen

- Welke verschillen of overeenkomsten tussen ouders en leerlingen vinden jullie belangrijk? Wat betekent dit?