

Bronnenlijst Geleerde lessen uit onderzoek over afstandsonderwijs

Inhoudsopgave

Motivatie van leerlingen en studenten	2
Vaardigheden van leerlingen en studenten	3
Gelijke kansen	4
Welbevinden leerling en leraar	6
Vaardigheden van leraren en docenten	9
Toetsing en evaluatie	10
De rol van de schoolleider	11
Ouderbetrokkenheid	12

Motivatie van leerlingen en studenten

Carretero Gomez, S., Napierala, J., Bessios, A., Mägi, E., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Lombaerts, K., Robledo Bottcher, N., Montanari, M. and Gonzalez Vazquez, I., *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown*, EUR 30559 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-28418-5, doi:10.2760/135208, JRC123654.

Geijsel, F., Jenniskens, T., & Höppener, K. (VO-raad, 2020). *Kwaliteit van leermotivatie onderzocht: de eerste resultaten. De leerling over het leren in coronatijd.*

https://www.vo-raad.nl/system/downloads/attachments/000/001/146/original/202012-Leren_in_Coronatijd.pdf?1608212613

Inspectie van het Onderwijs (2020). *COVID-19-monitor Inspectie van het Onderwijs: Wat deden scholen en instellingen, in de periode van schoolsluiting tot aan 23 april, om het onderwijs zo goed mogelijk te continueren?*

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/afstandsonderwijs-tijdens-covid-19>

Van Nes, S. (2020). *Stem van de leerling. Verslag van de peilingen naar de mening van leerlingen over onderwijs op afstand.*

<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2018/04/11/rapport-de-stem-van-de-leerling>

Save the Children. (2020). *En wij dan. . . De mening van 1.500 MBO jongeren in coronatijd. Praktische adviezen voor beleidsmakers, scholen en relevante organisaties.*

<https://www.savethechildren.nl/sci-nl/files/d8/d8e34ef9-e60c-4f28-bd89-5d120499f9be.pdf>

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs.* Kennisnet.

<https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs.* Kennisnet.

https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

Vaardigheden van leerlingen en studenten

Amerongen, B. V., Booij, A., Hanssen, I., Liefwaard, T., & Mesman, J. (2021). Hoe ervaren kinderen en jongeren in Nederland de coronacrisis en wat zouden zij adviseren aan beleidsmakers? *Een onderzoek vanuit kinderrechtenperspectief*.

Carretero Gomez, S., Napierala, J., Bessios, A., Mägi, E., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Lombaerts, K., Robledo Bottcher, N., Montanari, M. and Gonzalez Vazquez, I., *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown*, EUR 30559 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-28418-5, doi:10.2760/135208, JRC123654.

CBS (2020). 160 duizend minder mensen me werk in april. Verkregen van: <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sbb-helpt-u-verder/actuele-cijfers>

CBS (2020a). Banen - Werkgelegenheid. Verkregen van: <https://ww.cbs.nl/nl-nl/visualisaties/dashboard-ar-beidmarkt/banen-werkgelegenheid>

De Jong, F., & Lans, T. (2020). Wat is de impact van de COVID-19 lockdown en onderwijs op afstand op de mbo-student?. *Onderwijs en Gezondheidszorg*, 44(5), 23-28.

Engelbert, J., & Crezee, A. (2020). *Wat leert het mbo van de coronaperiode? Duurzaam doorontwikkelen op basis van gezamenlijke ervaringen en lessen van zestien onderwijsinstellingen en 5.000 studenten, docenten en medewerkers*. Turner. https://www.mбораad.nl/sites/default/files/documents/final-sectoronderzoek-onderwijs-digitaal_1.pdf

Demaret, N., van Kessel, M., & van Rooyen, L. (2021). *Rapport praktijkonderzoek Digitale Geletterdheid in het primair- en voortgezet onderwijs*. Kennisnet en SLO.

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs*. Kennisnet. <https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs*. Kennisnet. https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

Gelijke kansen

Engelbert, J., & Crezee, A. (2020). *Wat leert het mbo van de coronaperiode? Duurzaam doorontwikkelen op basis van gezamenlijke ervaringen en lessen van zestien onderwijsinstellingen en 5.000 studenten, docenten en medewerkers*. Turner.

https://www.mбораad.nl/sites/default/files/documents/final-sectoronderzoek-onderwijs-digitaal_1.pdf

Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020, October 29). *Learning Loss Due to School Closures During the COVID-19 Pandemic*. <https://osf.io/preprints/socarxiv/ve4z7>

Goedhart, N., Vlasman, E., & Dedding, C. (2020). *Onlineonderwijs ten tijde van Corona: Een Quick scan van de zorgen en behoeften van leerkrachten en docenten*. Amsterdam VUMC en Vrije Universiteit Amsterdam.

<https://centrumvoorclientervaringen.files.wordpress.com/2020/04/factsheet-onlineonderwijs-ten-tijde-van-corona-2020.pdf>

Haelermans, C., Van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Huijgen, T., Jacobs, M., Van Vugt, L., & Wetten, S. (2021). *Sommige leerlingen extra gedupeerd door eerste schoolsluiting*. NCO Factsheet No. 2. Nationaal Cohort Onderzoek.

https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/uploads/2021/03/factsheet02_nco_leerlingkenmerken_def.pdf

Inspectie van het Onderwijs. (2021). *De Staat van het Onderwijs*.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2021/04/14/de-staat-van-het-onderwijs-2021>

Kortekaas-Rijlaarsdam, A., Ehren, M., & Meeter, M. (2020, september). *Eindrapport onderzoek COVID-19 regeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's – 1e Fase*.

https://www.nro.nl/sites/nro/files/media-files/Eindrapport%20onderzoek%20COVID-19%20regeling%20inhaal-%20en%20ondersteuningsprogramma%E2%80%99s%20%E2%80%93%201e%20Fase%20_vScholen.pdf

Onderwijsraad. (2020, april). *Advies over ondervangen gevolgen coronacrisis voor het onderwijs*.

<https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2020/04/16/gevolgen-coronamaatregelen>

Save the Children. (2020). *En wij dan. . . De mening van 1.500 MBO jongeren in coronatijd. Praktische adviezen voor beleidsmakers, scholen en relevante organisaties.*

<https://www.savethechildren.nl/sci-nl/files/d8/d8e34ef9-e60c-4f28-bd89-5d120499f9be.pdf>

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs.* Kennisnet.

<https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs.* Kennisnet.

https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

Sociaal en Cultureel Planbureau. (2020, oktober). *SCP Coronakompas: Onderwijs. Kwaliteit van leven in tijden van corona.*

<https://www.scp.nl/publicaties/publicaties/2020/10/30/coronakompas>

Speetjens, P., Vink, C., Ince, D., & Hoex, J. (2020, december). *De gevolgen van coronamaatregelen voor kinderen: een eerste indruk.* Nederlands Jeugd Instituut.

<https://www.nji.nl/nl/Download-Nji/De-gevolgen-van-coronamaatregelen-voor-kinderen.pdf>

Stichting CITO. (2021, mei). *Leerovertragingen basisonderwijs deels ingelopen. Maar cito-onderzoek laat zien: juich niet te vroeg.*

<https://www.cito.nl/-/media/files/kennis-en-innovatie/2021-onderzoek-leerovertraging-po-corona-mei-2021.pdf?la=nl-nl>

van de Werfhorst, H. G., Kessenich, E., & Geven, S. (2020). The Digital Divide in Online Education. Inequality in Digital Preparedness of Students and Schools before the Start of the COVID-19 Pandemic. *SocArXiv*. Published. <https://doi.org/10.31235/osf.io/58d6p>

Welbevinden leerling en leraar

Achterberg, M., Dobbelaar, S., Boer, O. D., & Crone, E. A. (2021). Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID-19 lockdown on wellbeing of parents and children. *Scientific Reports*, 11(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-021-81720-8>

Carretero Gomez, S., Napierala, J., Bessios, A., Mägi, E., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Lombaerts, K., Robledo Bottcher, N., Montanari, M. and Gonzalez Vazquez, I., *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown*, EUR 30559 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-28418-5, doi:10.2760/135208, JRC123654.

Engelbert, J., & Crezee, A. (2020). *Wat leert het mbo van de coronaperiode? Duurzaam doorontwikkelen op basis van gezamenlijke ervaringen en lessen van zestien onderwijsinstellingen en 5.000 studenten, docenten en medewerkers*. Turner. https://www.mбораad.nl/sites/default/files/documents/final-sectoronderzoek-onderwijs-digitaal_1.pdf

Gaikhorst, L., Karsen, M., Tiekstra, M., Looijen, M., & Volman, M. (2021, 17 maart). Corona en Welbevinden. *Didactief*. <https://didactiefonline.nl/artikel/corona-en-welbevinden>

Goedhart, N., Vlasman, E., & Dedding, C. (2020). *Onlineonderwijs ten tijde van Corona: Een Quick scan van de zorgen en behoeften van leerkrachten en docenten*. Amsterdam VUMC en Vrije Universiteit Amsterdam. <https://centrumvoorclientervaringen.files.wordpress.com/2020/04/factsheet-onlineonderwijs-ten-tijde-van-corona-2020.pdf>

Kim, L. E., & Asbury, K. (2020). 'Like a rug had been pulled from under you': The impact of COVID-19 on teachers in England during the first six weeks of the UK lockdown. *British Journal of Educational Psychology*, 90(4), 1062–1083. <https://doi.org/10.1111/bjep.12381>

Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/s2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/s2352-4642(20)30109-7)

Luijten, M. A. J., van Muilekom, M. M., Teela, L., van Oers, H. A., Terwee, C. B., Zijlmans, J., Klaufus, L., Popma, A., Oostrom, K. J., Polderman, T. J. C., & Haverman, L. (2020). The impact of lockdown during the COVID-19 pandemic on mental and social health of children and adolescents. *medRxiv*. Published. <https://doi.org/10.1101/2020.11.02.20224667>

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. (2020). *Impact coronamaatregelen op het onderwijs: hogere werkdruk, lager welzijn. Praktijkuitvraag onder onderwijsprofessionals*. NRO.

https://openresearch.amsterdam/image/2021/2/23/nro_praktijkuitvraag_corona_2020_1.pdf

Onderwijsraad. (2020, april). Advies over ondervangen gevolgen coronacrisis voor het onderwijs.

<https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2020/04/16/gevolgen-coronamaatregelen>

POINT-onderwijsonderzoekswerkplaats i.s.m. Nederlands Jeugdinstituut. (2020a, september). *Het welbevinden en motivatie van kinderen in het basisonderwijs tijdens onderwijs op school en afstandsonderwijs: de visie van ouders*.

<https://www.point013.nl/wp-content/uploads/2020/09/PO-Rapportage-Afstandsonderwijs.pdf>

POINT-onderwijsonderzoekswerkplaats i.s.m. Nederlands Jeugdinstituut. (2020, september). *Het welbevinden en motivatie van middelbare scholieren tijdens onderwijs op school en afstandsonderwijs: de visie van ouders*.

<https://www.point013.nl/wp-content/uploads/2020/09/VO-Rapportage-Afstandsonderwijs.pdf>

Save the Children. (2020). *En wij dan. . . De mening van 1.500 MBO jongeren in coronatijd. Praktische adviezen voor beleidsmakers, scholen en relevante organisaties*.

<https://www.savethechildren.nl/sci-nl/files/d8/d8e34ef9-e60c-4f28-bd89-5d120499f9be.pdf>

Stroet, K., Opendakker, M. C., & Minnaert, A. (2015). Need supportive teaching in practice: a narrative analysis in schools with contrasting educational approaches. *Social Psychology of Education, 18*(3), 585–613. <https://doi.org/10.1007/s11218-015-9290-1>

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs*. Kennisnet.

<https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs*. Kennisnet.

https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

Sociaal en Cultureel Planbureau. (2020, oktober). *SCP Coronakompas: Onderwijs. Kwaliteit van leven in tijden van corona*.

<https://www.scp.nl/publicaties/publicaties/2020/10/30/coronakompas>

Speetjens, P., Vink, C., Ince, D., & Hoex, J. (2020, december). *De gevolgen van coronamaatregelen voor kinderen: een eerste indruk*. Nederlands Jeugd Instituut.

<https://www.nji.nl/nl/Download-Nji/De-gevolgen-van-coronamaatregelen-voor-kinderen.pdf>

Stevens, G., Weinberg, D., Visser, K., Jonker, M., & Finkenauer, C. (2021). *Het welzijn van mbo-studenten in tijden van corona*. Universiteit Utrecht.

<https://www.uu.nl/sites/default/files/Factsheet-Welzijn-MBO-Studenten-corona.pdf>

Wade, M., Prime, H., & Browne, D. T. (2020). Why we need longitudinal mental health research with children and youth during (and after) the COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 290, 113143. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113143>

de Wildt, R., van der Hoff, M., Steketee, M., & Compagner, M. (2020, juni). *Wat helpt kwetsbare kinderen die tijdens de coronacrisis thuis zijn? Evaluatie crisisfonds kwetsbare kinderen thuis*. Verwey-Jonker Instituut.

<https://www.hetvergetenkind.nl/actueel/146/crisisfonds-kwetsbare-kinderen-thuis-maakt-35.000-kinderen-blij-tijdens-coronacrisis>

Vaardigheden van leraren en docenten

Carretero Gomez, S., Napierala, J., Bessios, A., Mägi, E., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Lombaerts, K., Robledo Bottcher, N., Montanari, M. and Gonzalez Vazquez, I., *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown*, EUR 30559 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-28418-5, doi:10.2760/135208, JRC123654.

European Commission (2021). *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown?*

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/what-did-we-learn-schooling-practices-during-covid-19-lockdown>

Goedhart, N., Vlasman, E., & Dedding C. (2020). Onlineonderwijs ten tijde van Corona.

<https://centrumvoorclientervaringen.files.wordpress.com/2020/04/factsheet-onlineonderwijs-ten-tijde-van-corona-2020.pdf>

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs*. Kennisnet.

<https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs*. Kennisnet.

https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

Toetsing en evaluatie

Carretero Gomez, S., Napierala, J., Bessios, A., Mägi, E., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Lombaerts, K., Robledo Bottcher, N., Montanari, M. and Gonzalez Vazquez, I., *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown*, EUR 30559 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-28418-5, doi:10.2760/135208, JRC123654.

Know, N. T. (2020). MEASURING GROWTH 2021. Data Quality Campaign, Gekregen van: <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=eric3&NEWS=N&AN=ED607220>

Kuper, H. (2020). *Het Gebruik van een Rubric binnen Formatief Beoordelen: Wat Wil de Mbo-student Eigenlijk van de Docent?*. Open universiteit. https://research.ou.nl/ws/portalfiles/portal/24134511/OWHKuper_22072020.pdf

Lesopafstand.nl (28 december 2020). *Toetsen op afstand*. <https://www.lesopafstand.nl/lesopafstand/toetsen/>. Geraadpleegd op: 15 juni 2021

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Toetsen en beoordelen. <https://www.nro.nl/toetsen-en-beoordelen>. Geraadpleegd op: 18 juni 2021.

Need to Know. (2020). Data Quality Campaign, Retrieved from <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=eric3&NEWS=N&AN=ED607220>

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs*. Kennisnet. <https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs*. Kennisnet. https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

De rol van de schoolleider

Carretero Gomez, S., Napierala, J., Bessios, A., Mägi, E., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Lombaerts, K., Robledo Bottcher, N., Montanari, M. and Gonzalez Vazquez, I., *What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown*, EUR 30559 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-28418-5, doi:10.2760/135208, JRC123654.

Engelbert, J., & Crezee, A. (2020). *Wat leert het mbo van de coronaperiode? Duurzaam doorontwikkelen op basis van gezamenlijke ervaringen en lessen van zestien onderwijsinstellingen en 5.000 studenten, docenten en medewerkers*. Turner.

https://www.mбораad.nl/sites/default/files/documents/final-sectoronderzoek-onderwijs-digitaal_1.pdf

Inspectie van het Onderwijs (2020). *COVID-19-monitor Inspectie van het Onderwijs: Wat deden scholen en instellingen, in de periode van schoolsluiting tot aan 23 april, om het onderwijs zo goed mogelijk te continueren?*.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/afstandsonderwijs-tijdens-covid-19>

Smeets, E. (2021a, maart). *Monitor Hybride Onderwijs: rapportage over het voortgezet onderwijs*. Kennisnet.

<https://www.kennisnet.nl/app/uploads/kennisnet/publicatie/kennisnet-monitor-hybride-onderwijs-vo-1.pdf>

Smeets, E. (2021b, april). *Monitor hybride onderwijs: tweede rapportage over het primair onderwijs*. Kennisnet.

https://www.poraad.nl/system/files/monitor_hybride_onderwijs_po_tweede_rapportage_def.pdf

Weiner, J., Francois, C., Stone-Johnson, C., & Childs, J. (2021, January). Keep safe, keep learning: principals' role in creating psychological safety and organizational learning during the COVID-19 pandemic. In *Frontiers in Education* (Vol. 5, p. 282). Frontiers.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.618483/full#h1>

Ouderbetrokkenheid

Arts, B., Wolf, de I., Breuer, T. & Wetten van, S. (2020). Effectief Afstandsonderwijs - Inspectie rapport. Hoe effectief is afstandslernen? EducationLab, Universiteit Maastricht.

Bakker, J., Denessen, E., Dennissen, M. & Oolbekkink-Marchand, H. (2013). Leraren en ouderbetrokkenheid. Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen. Nijmegen: Radboud Universiteit.

Beek, S., Rooijen, A. van & Wit, C. de (2007). Samen kun je meer dan alleen. Educatief partnerschap met ouders in primair en voortgezet onderwijs. Den Haag/'s-Hertogenbosch: Q*Primair/KPC Groep.

Brom, C., Jirí Lukavský, David, G., Tereza, H., Jana Straková, & Roman Svařiček. (2020). Mandatory home education during the covid-19 lockdown in the czech republic: a rapid survey of 1st-9th graders' parents. *Frontiers in Education*, (2020).

<https://doi-org.ru.idm.oclc.org/10.3389/feduc.2020.00103>

Bol, T. (2020). Inequality in homeschooling during the Corona crisis in the Netherlands. First results from the LISS Panel. University of Amsterdam

Boonk, L., Gijsselaers, H. J., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.)

Caring for Our Children, 3rd Edition. National Health and Safety Performance Standards: Guidelines for Early Care and Early Education Programs. Retrieved from

<https://ebooks.aappublications.org/content/caring-for-our-children-3rd-edition>

Carter, S. (2003). The impact of parent/family involvement on student outcomes. Eugene, OR: Center for Appropriate Dispute Resolution in Special Education (CADRE).

Geijssel, F., Jenniskens, T., & Van Langen, A. (2020). Leren in coronatijd: Eindrapport vragenlijstonderzoek onder leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Nijmegen: Radboud Docenten Academie / KBA Nijmegen.

Lanningham-Foster, L., Jensen, T., Foster, R., Redmond, A., Walker, B., Heinz, D. & Levine, J. (2006) *Pediatrics*, 118(6). doi:10.1542/peds.2006-1087

Miao, F., Huang, R., Dejian, L. & Zhuang, R. (2020). Ensuring effective distance learning during COVID-19 disruption. Guidance for teachers. UNESCO. Paris, France.

Kim, Jinyoung. (2020). Learning and teaching online during covid-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum. International Journal of Early Childhood, No Pagination Specified. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>

Kennisnet (2020). Monitor Hybride Onderwijs PO - eerste rapportage. Kennisnet. Verkregen van:

<https://www.kennisnet.nl/artikel/9804/monitor-hybride-onderwijs-geeft-zicht-op-inrichting-en-ervaringen-onderwijs-op-afstand/>

Smit, Frederik & Sluiter, Roderick & Driessen, Geert. (2006). Literatuurstudie ouderbetrokkenheid in internationaal perspectief.

Vegt, van der A. (2020). Ouderbetrokkenheid in vve en primair onderwijs. Verkregen van:

<https://www.nro.nl/sites/nro/files/media-files/Thematisch-Overzicht-Ouderbetrokkenheid.pdf>