

## Thema

## Visie en onderwijsleerproces

## Hoofdvraag

1. Hoe verbindt u de onderwijsvisie aan een visie op ict?



## Onderwerp

1.1 Koppelen van de waarden van de school aan ambities en doelen voor leren en lesgeven met ict

## Gespreksvragen

Welke waarden van onze school hebben mogelijk invloed op de manier waarop ict een plaats kan krijgen in het onderwijsproces?

Hoe initiëren we het gesprek bij teamleden over de wenselijkheid of onwenselijkheid van ict-gebruik in het onderwijs?

Hoe zorgen we dat we steeds aandacht vragen voor de eigen verantwoordelijkheid van het team om de waarden en ambities van de school te koppelen aan lesgeven met ict?

Hoe krijgen we bij het kiezen voor ict meer regie over de inrichting en inzet van de digitale leeromgeving op school?

## Thema

## Visie en onderwijsleerproces

## Hoofdvraag

1. Hoe verbindt u de onderwijsvisie aan een visie op ict?

## Onderwerp

1.2 Zorgen dat we ict inzetten om alle leerlingen gelijke kansen te bieden

## Gespreksvragen

**Toegang tot ict**

Hoe weten we of elke leerling thuis en op school toegang heeft tot een internetverbinding en een geschikte computer?

Hoe kunnen we voor leraren zowel thuis als op school een prettige werkomgeving realiseren?

**Vaardigheden - digitale geletterdheid**

Hoe initiëren we het gesprek onder teamleden over de relatie tussen de digitale geletterdheid van de leerlingen en gelijkheid?

Hoe leggen we het verband tussen de digitale geletterdheid van de leraar en die van de leerling?

**Leermiddelen**

Hoe betrekken we bij de gesprekken over digitale leermiddelen ethische vragen en dilemma's, bijvoorbeeld over het gebruik van data in adaptieve leermaterialen, schermtijd, eigenaarschap van data, enzovoort??

Hoe zien we of leerlingen en groepen werkelijk profijt hebben van inzet van digitale leermiddelen?

## Thema

## Gezamenlijk leren over technologie

## Hoofdvraag

2. Hoe verbindt u gezamenlijk leren over technologie duurzaam aan het realiseren van uw visie op onderwijs?

## Onderwerp

2.1 Randvoorwaarden voor professioneel gedrag

## Gespreksvragen

Hoe zorgen we dat teamleden in gesprek gaan over hun werk en de noodzaak of onwenselijkheid om ict hierin te integreren?

Welke acties leiden ertoe dat iedereen duidelijk, eerlijk en transparant durft te zijn ten opzichte van elkaar rond de rol van ict op school?

Kunnen we studenten en experts uit de wetenschap en praktijk inzetten om het team te prikkelen met actuele inzichten en evidentie?

Hoe ondersteunen we leraren zo dat ze zo min mogelijk gehinderd worden door praktische zaken (storingen, functioneren) als gevolg van de inzet van ict in het onderwijs?

Welke steun verwachten we bij het creëren van deze ondersteuning vanuit het bestuur als het gaat om tijd, geld en ruimte? En met wie gaan we hierover het gesprek aan?

2.2 Opvattingen en verantwoordelijkheden delen met het team

Wat vinden we zelf goed onderwijs en hoe heeft ict daar een plaats in?

Hoe krijgen we als team zicht op elkaars wensen en verwachtingen bij de inzet van ict in het onderwijs?

Hoe ondersteunen we i-coach en leraar om met elkaar te spreken over hun opvattingen en vragen over het werken met ict?

In hoeverre geven we het goede voorbeeld bij de inzet van ict en het gebruik van technologie in de communicatie en organisatie?

## Thema

## Gezamenlijk leren over technologie

## Hoofdvraag

2. Hoe verbindt u gezamenlijk leren over technologie duurzaam aan het realiseren van uw visie op onderwijs?

## Onderwerp

2.3 Sturing geven aan veranderprocessen op school voor de inzet van ict in het onderwijs

## Gespreksvragen

Hoe stimuleren we het team om nieuwe ideeën te genereren voor gebruik van tijd, geld en ruimte?

Welke manieren om ontwikkelteams te stimuleren en organiseren werken goed?

Met wie in het team spreken we over datageletterdheid en de ontwikkeling van expertise om data uit leermiddelen te interpreteren en benutten?

Hoe stimuleren we het team om het gesprek aan te gaan over de wenselijkheid van werken met data en de afhankelijkheid van programma's? technologie in de communicatie en organisatie?

2.4 Leidinggeven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid in het team

Welke gesprekken vinden plaats met leerlingen en leraren over hun digitale leefwereld?

Welke kaders geven we het team mee om te zorgen dat bij het vormgeven van digitaal onderwijs zaken als privacy en IBP op orde zijn?

Welke voor- en nadelen zien we aan het werken met enkele gespecialiseerde leraren die digitale geletterdheid aan leerlingen onderwijzen?

Welk beleid hebben we op het gebied van sociale media? Zijn er afspraken gemaakt en zijn die afspraken voor iedereen duidelijk?

## Thema

## Gezamenlijk leren over technologie

Hoofdvraag	Onderwerp	Gespreksvragen
2. Hoe verbindt u gezamenlijk leren over technologie duurzaam aan het realiseren van uw visie op onderwijs?	2.5 Ict-onderwijs in goede banen leiden	<p>Welke gesprekken voeren we om te ontdekken of en hoe ict een rol kan spelen in het inzichtelijk maken van opbrengsten en ontwikkelingen?</p> <hr/> <p>Hoe bepalen we samen dat we aandacht geven aan de keuze voor ict-producten of e-didactiek?</p> <hr/> <p>Hoe leren we of, en op welke wijze leermiddelen data genereren (adaptieve en interactieve leermiddelen) die leeropbrengsten en ontwikkelingen van leerlingen kunnen verbeteren?</p> <hr/> <p>Hoe zorgen we dat we het team goed faciliteren in de uitvoering van ict in onderwijs, bijvoorbeeld met onderzoeksmogelijkheden, opleiding, tijd voor overleg en budget voor aanschaf materialen?</p>
	2.6 Borgen van ontwikkelingen in hr-beleid en in professionalisering	<p>Op welke wijze stimuleren we teamleden om aan te geven welke ondersteuning zij nodig hebben om zich verder te professionaliseren?</p> <hr/> <p>Hoe laten we het onderwerp leren en lesgeven met ict terugkomen in tevredenheidsonderzoeken? En hoe laten we dat bij onszelf en bestuur tot acties leiden?</p> <hr/> <p>Hoe regelen we dat beleid op het gebied van de AVG bekend is bij het team?</p> <hr/> <p>Op welke manier geven we de persoonlijke doelen van de leraren rond werken met ict een plek in de gesprekscyclus (POP, functioneringsgesprek, 360 graden, et cetera)?</p>

## Thema Ict en de omgeving

### Hoofdvraag

3. Hoe verhoudt u zich op ict-gebied tot uw omgeving?

### Onderwerp

3.1 Uzelf informeren over maatschappelijke ontwikkelingen die relevant zijn voor ict op school

### Gespreksvragen

Op welke manieren informeren we onszelf over ontwikkelingen op het gebied van technologie en mogelijkheden en onmogelijkheden voor het onderwijs, ethische vraagstukken en onderwerpen rond privacy en veiligheid?

Met wie in onze organisatie (team en bestuur) bespreken we onderwerpen als duurzaamheid en welke acties ondernemen we op dit gebied?



3.2 Creëren en benutten van netwerken, met het oog op kennisdeling en versterking van onderwijs met ict

Rondom ict liggen veel (ethische) vraagstukken die we niet alleen willen benaderen. Op welke manier zorgen we voor voldoende reflectie, intervisie en samenwerking met de omgeving of goede voorbeelden uit de omgeving?

Veel leraren zijn betrokken bij externe netwerken en halen daar nieuwe ideeën en aanpakken vandaan. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen ervan profiteert?

3.3 Samenwerken met andere stakeholders en ouders aan verdere ontwikkeling van onderwijs met en over technologie

Hoe betrekken we ouders bij de gesprekken over ict in onderwijs en organisatie?

Hoe komen we gezamenlijk tot afspraken over de manieren waarop we digitaal met elkaar, met leerlingen en ouders communiceren?

Welke rol speelt de lerarenopleiding in de ontwikkeling van ict op school en de gesprekken over technologie?

Wat verwachten we voor ondersteuning van de inspectie vanuit hun inspectiekader met betrekking tot technologie?

## Thema

## Eigen professionele ontwikkeling

## Hoofdvraag

4. Hoe verbindt u uw eigen professionele ontwikkeling aan technologie?

## Onderwerp

4.1 Eigen inzet van technologie voor leren en professionaliseren

## Gespreksvragen

Welke vragen heb ik over de mogelijke rol van ict in het onderwijs?

Hoe vaardig vind ik mezelf in het online vinden van informatie en het gebruik van ict in het dagelijks leven?

Wat zou ik willen leren/weten om de domeinen van digitale geletterdheid inhoudelijk, didactisch en pedagogisch te integreren in het onderwijs?

Als ik een digitale toepassing voor de school zou mogen ontwerpen, wat zou die dan kunnen?

4.2 Samenwerken met collega-schoolleiders aan verdere ontwikkeling van onderwijs met behulp van en over technologie

Hoe creëer en benut ik netwerken ter bevordering van mijn eigen professionalisering?

In hoeverre wil ik zelf collega's inspireren op het gebied van pedagogiek en didactiek met ict?

Wat doe ik, samen met bestuur, stafmedewerker en i-coach, om professionalisering concreet aan te bieden in bijvoorbeeld een huisacademie, expertisecentrum of leercommunity?

**Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid**

Dit overzicht is onderdeel van de 'Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid'. Met behulp van achtergrondartikelen, praktijkvoorbeelden, vragensets en tools kunt u hiermee in uw school het goede gesprek voeren over de ict-bekwaamheid van de leraar. Bekijk de handreiking op [kn.nu/handreiking-ict-bekwaamheid](https://kn.nu/handreiking-ict-bekwaamheid) of scan de QR-code.