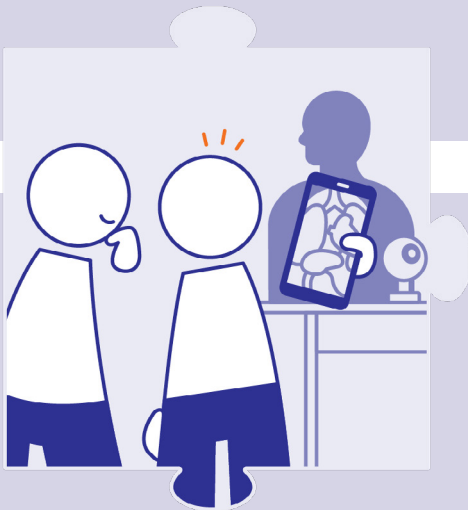


Thema

Leren en lesgeven met ict

Hoofdvraag

1. Welke vragen over leren en lesgeven met ict hebben leraren?



Onderwerp

1.1 Visie van de school op leren en lesgeven met ict

Gespreksvragen

Wat kenmerkt onze school? Wat vertelt dat over de inzet van ict in het onderwijs op onze school?

Hoe verhouden aard, visie en missie van onze school zich tot de pedagogische en didactische keuzes die leraren maken bij de inzet van ict in onderwijs?

Welke ethische dilemma's voelen we bij de inzet van ict en hoe kunnen we daarmee omgaan?

1.2 Een veilige (digitale) leeromgeving

Wat kun je je collega's meegeven over klassenmanagement dat bijdraagt aan een veilige leeromgeving bij de inzet van digitale middelen in het onderwijs?

Hoe helpen we ruimte te scheppen voor leerlingen om te vertellen over hun digitale ervaringen en hoe helpen we onze collega's te praten met leerlingen over ongewenst digitaal gedrag?

Hoe zorgen we dat collega's passende oplossingen hebben om digitale afleiding bij leerlingen te voorkomen?

Hoe adresseren we als i-coach zaken als sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid van leerlingen als gevolg van ict-gebruik?

Thema

Leren en lesgeven met ict

Hoofdvraag

1. Welke vragen over leren en lesgeven met ict hebben leraren?

Onderwerp

1.3 Digitale vaardigheden van leraren

Gespreksvragen

Hoe helpen we collega's op de hoogte te zijn van de kennis en vaardigheden met betrekking tot digitale geletterdheid?

Hoe kunnen we helpen om een selectie aan basisvaardigheden voor onze school/organisatie af te spreken met elkaar?

Hoe kunnen we helpen om de vier domeinen van digitale geletterdheid (informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en basisvaardigheden) te integreren in ons onderwijs?

1.4 Kennis over de verbinding tussen ict, didactiek, pedagogiek en vakinhoud

Wat valt ons op aan het didactisch handelen met ict van onze collega's?

Welke ict-toepassingen zouden we willen gebruiken om welke (vak)didactische aspecten te ondersteunen of versterken?

Welke overwegingen geven we collega's mee om bij bepaalde leersituaties juist niet voor ict te kiezen?

Hoe en wanneer evalueren we de inzet van ict om het (vak)didactisch handelen te ondersteunen of versterken?

Thema

Leren en lesgeven met ict

Hoofdvraag

1. Welke vragen over leren en lesgeven met ict hebben leraren?

Onderwerp

1.5 Systemen en procedures binnen de school

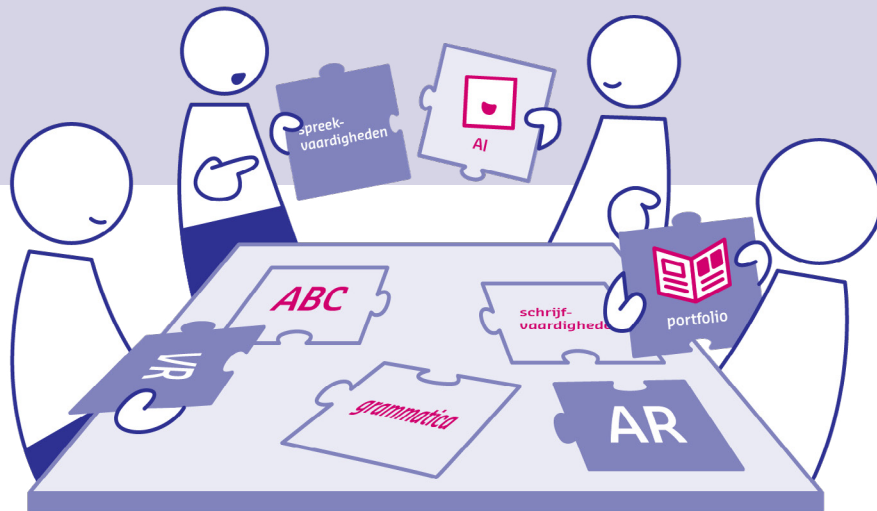
Gespreksvragen

Zijn de afspraken rond de gebruikte administratieve systemen helder genoeg en wat kunnen we doen om het werken daarmee te verbeteren?

Welk gesprek kunnen we met collega's voeren over de verwachtingen van en ervaringen met (goed of slecht) gebruikte systemen in relatie tot efficiënter werken en ervaren werklast?

Hoe hanteren we de afspraken die er zijn rond privacy en veiligheid van systemen en apps in de communicatie en organisatie?

Hebben onze collega's voldoende (digitale) hulpmiddelen om hun werk op school en thuis goed te kunnen organiseren?



Thema

Opdracht leren en lesgeven met ict

Hoofdvraag

2a. Wat is de opdracht op het vlak van leren en lesgeven met ict?

Onderwerp

2.1 Koppeling van de inzet van de i-coach aan onderwijskundige doelen

Gespreksvragen

Hoe kunnen we concreet uitvoering geven aan het beleid van de school rondom onderwijs en ict?

Wat kunnen we doen om de digitale vaardigheden van de teams te verhogen?

Hoe weten we dat ons werk als i-coach impact heeft?

2.2 Selectie, profiel en rollen van de i-coach

Hoe ziet het profiel van de i-coach eruit?

Wie zorgt voor communicatie rond de inzet van ict op school?

Welke kwaliteiten hebben wij (nodig) om de vertaling te maken van onze doelen naar de praktijk en andersom?

Op welke manier zijn we schakel tussen de werkvloer en het management?

Wat hebben we nodig om onze rol goed te kunnen vormgeven?

Thema

Opdracht leren en lesgeven met ict

Hoofdvraag	Onderwerp	Gespreksvragen
2a. Wat is de opdracht op het vlak van leren en lesgeven met ict?	2.3 Structurele positie van de i-coach	<p>Zijn de visie op en de positie van de i-coach volstrekt duidelijk voor alle belanghebbenden?</p> <hr/> <p>Op welke manier vormen we de schakel in de verbinding tussen operationeel, tactisch en strategisch niveau?</p> <hr/> <p>Hoe voorkomen we dat we voornamelijk operationele taken uitvoeren?</p> <hr/> <p>In welke mate lukt het ons om zelfstandig en proactief verbindingen te maken tussen projecten en collega's?</p>
	2.4 Facilitering van tijd en middelen	<p>Hoe ervaren we de intensiteit van invulling van onze rol als i-coach?</p> <hr/> <p>Hoeveel tijd hebben we voor de invulling van onze rol als i-coach en in welke mate komt dit overeen met de hoeveelheid tijd die we nodig hebben?</p> <hr/> <p>Welke training en coaching hebben we gekregen of willen we graag krijgen?</p>

Thema

Ondersteuning en centrale kennisdeling

Hoofdvraag

2b. Hoe ondersteunt u uw collega's en hoe organiseert u centrale kennisdeling?

Onderwerp

2.5 Uitgangspunten voor professionalisering

Gespreksvragen

Op welke manier willen we dat teamleden kunnen reflecteren op hun werk en van elkaar kunnen leren?

Wat zijn de mogelijkheden om collega's tijd en ruimte te bieden voor intervisie en bij elkaar kijken?

Welke vragen stellen we om het onderzoekend vermogen van het team te vergroten?

2.6 Interventies om collega's te professionaliseren

Hoe halen we vragen van leraren op in de organisatie en hoe koppelen we de vragen terug aan collega's en de schoolleiding?

Uit welk palet van interventies bestaat het professionaliseringsaanbod op onze school?

Hoe weten we of interventies (voldoende) impact hebben?

Met wie stemmen we de persoonlijke professionaliseringsdoelen van collega's af bij de inzet van ict in het onderwijs?

Thema

Ondersteuning en centrale kennisdeling

Hoofdvraag

2b. Hoe ondersteunt u uw collega's en hoe organiseert u centrale kennisdeling?

Onderwerp

2.7 Ontwikkelingen van collega's volgen, bijsturen en borgen

Gespreksvragen

Hoe vaak en op welke manier bespreken we de ontwikkeling van onze collega's met de schoolleiding?

Hoe brengen we de behoefte aan coaching en ruimte voor professionalisering bij het team onder de aandacht van schoolleiding, HR en bestuur?

Op welke manieren zorgen we voor borging voor wat betreft de professionalisering van onze collega's?

2.8 Bijdragen aan een lerende cultuur in relatie tot digitalisering

In hoeverre heerst er in onze school de houding 'het kan steeds beter, dus we blijven ons ontwikkelen' en wat doen wij om die houding aan te moedigen?

Welke initiatieven zijn er, spontaan of door ons of anderen geïnitieerd, van kleine groepen leraren die samen nagaan hoe het onderwijs beter kan?

Wat doen wij, wat doet onze school, om collega's in de gelegenheid te stellen ervaringen te delen en successen te vieren?

Thema

Ict en de omgeving

Hoofdvraag	Onderwerp	Gespreksvragen
3. Hoe verhoudt u zich op ict-gebied tot uw omgeving?	3.1 Maatschappelijke ontwikkelingen die relevant zijn voor ict op school	Op welke manieren informeren we ons over ontwikkelingen op het gebied van technologie en mogelijkheden
	3.2 Creëren en benutten van netwerken	<p>Consequenties van dure of onderwijskundig ingrijpende ict-keuzes zijn moeilijk in te schatten. Op welke manieren zorgen we ervoor dat we goede voorbeelden uit collega-scholen kunnen benutten?</p> <hr/> <p>Ict-vraagstukken brengen ethische dilemma's met zich mee. Hoe gebruiken we netwerken met peers om besluiten te kunnen nemen om de juiste redenen?</p> <hr/> <p>Hoe zorgen we ervoor dat we als i-coach en samen met onze collega's profiteren van externe netwerken en daar nieuwe ideeën en aanpakken vandaan halen?</p>
	3.3 Samenwerken met andere stakeholders	<p>Waar kunnen we studenten en professionals uit de wetenschap en praktijk inzetten om het team van nieuwe, actuele inzichten te voorzien?</p> <hr/> <p>In welke gebruikersgroepen vinden we dat we als i-coach moeten participeren?</p>

Thema

Eigen professionele ontwikkeling

Hoofdvraag	Onderwerp	Gespreksvragen
4. Hoe verbindt u uw eigen professionele ontwikkeling aan technologie?	4.1 Technologie voor uw eigen leren en professionaliseren	<p>Hoe blijf ik voor mijn persoonlijke ontwikkeling op de hoogte van nieuwe trends op het gebied van onderwijs en ict?</p> <hr/> <p>Welke hulp en hulpmiddelen kan ik hierbij nog gebruiken, ook voor mijn werkomgeving thuis?</p> <hr/> <p>In hoeverre geef ik het goede voorbeeld bij de inzet van ict en het gebruik van technologie in de communicatie en organisatie?</p> <hr/> <p>Welke professionaliseringsactiviteiten bij de inzet van ict in het onderwijs heb ik de laatste jaren gevolgd?</p>
	4.2 Samenwerken met collega's aan verdere ontwikkeling van onderwijs met behulp van en over technologie	<p>Hoe creëer ik en benut ik netwerken, met het oog op het bevorderen van mijn eigen professionalisering?</p> <hr/> <p>Doe ik steeds mee aan dezelfde trainingen als mijn collega-i-coaches en leraren als het gaat over veranderingen op ict-gebied?</p> <hr/> <p>Wat doe ik aan het opzetten van bijvoorbeeld een 'huis academy' of een expertisecentrum om professionalisering te huren?</p>

**Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid**

Dit overzicht is onderdeel van de 'Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid'. Met behulp van achtergrondartikelen, praktijkvoorbeelden, vragensets en tools kunt u hiermee in uw school het goede gesprek voeren over de ict-bekwaamheid van de leraar. Bekijk de handreiking op kn.nu/handreiking-ict-bekwaamheid of scan de QR-code.