

Thema

Visie en onderwijsleerproces

Hoofdvraag

Hoe verbindt u vakinhoud, pedagogiek en didactiek aan technologie?

Onderwerp

De waarden van de school in relatie tot pedagogisch en didactisch handelen rond ict

Een veilige en motiverende leeromgeving

Technologie en e-didactiek gebruiken om leerlingen uw vak te leren

Technologie gebruiken om leerlingen te leren leren

De technologische toepassingen, innovaties en ontwikkelingen uit uw vakgebied

Ict-bekwaamheid

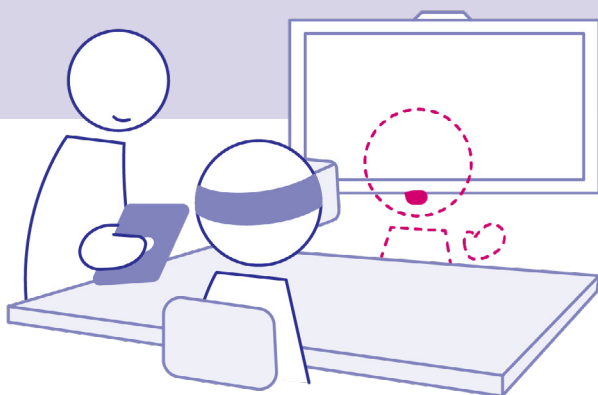
1 De leraar kent de mogelijkheden en beperkingen van ict in relatie tot pedagogische en didactische uitgangspunten van de school

2 De leraar kent het belang van een veilige en motiverende leeromgeving voor de leerling en maakt hierbij de juiste keuze voor ict-toepassingen

3 De leraar kan de inhoud van zijn vak en de (vak) didactiek relateren aan de juiste inzet van ict

4 De leraar heeft aandacht voor ontwikkeling van metacognitieve kennis en vaardigheden van de leerling die een voorwaarde zijn bij het leren met ict

5 De leraar is en blijft op de hoogte van de technologische ontwikkelingen in zijn vakgebied



Thema

Visie en onderwijsleerproces

Hoofdvraag

Hoe integreert u digitale geletterdheid in het onderwijs?

Onderwerp

Digitale geletterdheid geïntegreerd of als vak aanbieden

Vakdidactiek digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid van de leraar

Ict-bekwaamheid

- 6 De leraar kent het belang van digitale geletterdheid voor de leerling en bespreekt mogelijke aanpakken met collega's
- 7 De leraar maakt beredeneerde keuzes voor werkvormen bij het aanleren en inoefenen van digitale geletterdheid
- 8 De leraar bezit de digitale vaardigheden om met technologie pedagogisch verantwoord te werken in een digitale wereld

Thema

Organisatie en afspraken

Hoe blijft u op de hoogte van centrale afspraken in de organisatie rondom technologie?

Systemen en digitale hulpmiddelen in school

Digitale communicatie met leerlingen, ouders en collega's

Ondersteuning bij de inzet van digitale technologie voor het organiseren van werk

- 9 De leraar maakt veilig en verantwoord gebruik van ict voor bedrijfsvoering en communicatie
- 10 De leraar kent de gevolgen van de privacywetgeving (AVG) voor zijn rol in de organisatie
- 11 De leraar is in staat te bepalen in hoeverre digitale toepassingen voor hem/haar toegevoegde waarde hebben voor het organiseren van zijn werk

Thema

Ict en omgeving

Hoofdvraag

Hoe verhoudt u zich op het ict-gebied tot uw omgeving?

Onderwerp

Relatie met werkveld en vervolgopleiding

Relatie met (leraren)opleidingen

Relatie met andere partijen die expertise over technologie hebben

Ict-bekwaamheid

12

De leraar kent het belang van digitale geletterdheid voor de leerling en bespreekt mogelijke aanpakken met collega's

13

De leraar maakt beredeneerde keuzes voor werkvormen bij het aanleren en inoefenen van digitale geletterdheid

14

De leraar bezit de digitale vaardigheden om met technologie pedagogisch verantwoord te werken in een digitale wereld

Thema

Eigen professionele ontwikkeling

Hoe gebruikt u technologie voor uw eigen professionele ontwikkeling?

Technologie voor eigen leren en professionaliseren

Digitale communicatie met collega's aan verdere ontwikkeling van onderwijs met technologie

15

De leraar ontwikkelt en deelt voortdurend kennis over het gebruik van ict in het onderwijs

16

De leraar werkt doelgericht samen met andere leraren om de tot een doordachte inzet van ict te komen



Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid

Dit overzicht is onderdeel van de 'Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid'. Met behulp van achtergrondartikelen, praktijkvoorbeelden, uragensets en tools kunt u hiermee in uw school het goede gesprek voeren over de ict-bekwaamheid van de leraar. Bekijk de handreiking op kn.nu/handreiking-ict-bekwaamheid of scan de QR-code.