



Wanneer werkt een **beloning** geven aan leerlingen **positief** in een online **oefenprogramma**?

Weten wat werkt-kaart **7**

Laat ict werken **voor het onderwijs**

A close-up photograph of several hands, likely belonging to children, resting on a wooden surface. The hands are in various positions, some overlapping, suggesting a collaborative or learning activity.

Uit onderzoek weten we:

Beloningen, lof en feedback hebben een grote invloed op de motivatie en prestaties van leerlingen. Deze invloed is echter erg afhankelijk van de vorm waarin dit gebeurt. Op de juiste manier ingezet, hebben beloningen een positief effect op de motivatie en prestaties van leerlingen.

- Leerlingen kunnen het best beloond worden op inzet en groei. Op die manier leren ze dat intelligentie en vaardigheden dingen zijn die je kunt ontwikkelen. Ze zijn gemotiveerd om moeilijkere taken aan te gaan en leren dat je met inzet en oefenen beter wordt.
- Leerlingen kunnen het best na ieder antwoord of iedere opgave directe informatieve feedback ontvangen.
- Leerlingen hebben specifieke behoeften met betrekking tot feedback. Daarom zou de optie 'meer uitleg' of 'feedback' aanwezig moeten zijn.
- Het is belangrijk dat verbale beloningen oprecht en persoonlijk zijn. Kinderen kunnen al op zevenjarige leeftijd onderscheiden of lof oprecht is of niet.
- Het is daarbij ook belangrijk dat niet expliciet vergeleken wordt met andere leerlingen.

Doordenkvraag

Kun je bedenken welk soort beloningen negatief uitwerken?

Tip

'Weten wat werkt-kaart 8' legt uit wanneer een beloning geven aan leerlingen negatief werkt.

Bron: Noort, P. (2016), Hoe en hoe vaak zou je een leerling moeten belonen in een online oefenprogramma om de leerling zo goed mogelijk te motiveren en zo goed mogelijk te laten presteren? Kennisrotonde van NRO

Foto: Etienne Oldeman / Kennisnet

Een overzicht van alle 'Weten wat werkt-kaarten' vind je op kn.nu/wetenwatwerktkaarten. Voor meer informatie kun je contact opnemen met Kennisnet support via support@kennisnet.nl of op 0800 321 22 33.