

GEÏNTEGREERD

Leerdoelen – vakoverstijgend

- ☐ Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor dit leergebied.
- ☐ Deze worden samengebracht in een apart thematisch leergebied.
- ☐ Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Docentrollen – begeleider

- ☐ De leraar is deskundig op het gebied van alle leerdoelen van het leergebied.
- ☐ De leraar begeleidt de inhoudelijke ontwikkeling en het leerproces.
- ☐ Het team bereidt de lesinhoud en activiteiten voor en betreft andere partijen daarbij, zoals maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Professionalisering – teamgericht

- ☐ De leraar is deskundig op het gebied van alle leerdoelen van het leergebied.
- ☐ De leraar begeleidt de inhoudelijke ontwikkeling en het leerproces.
- ☐ Het team bereidt de lesinhoud en activiteiten voor en betreft andere partijen daarbij, zoals maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Leermiddelen – open

- ☐ Er worden zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen gebruikt, passend bij het leergebied.
- ☐ Het team kan deze aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.
- ☐ Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Tijd – structureel ingepland

- ☐ Vaste plek in het weekrooster.
- ☐ Onderdeel van de lessentabel.
- ☐ Leerplan met leerdoelen.

THEMAVAK

Tijd – flexibel ingepland

- ☐ Projectdagen/weken in jaarrooster.
- ☐ Geen onderwijstijd gereserveerd in lessentabel.
- ☐ Projectplan met leerdoelen.

PROJECT

Leerdoelen – vakoverstijgend

- ☐ De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld.
- ☐ Ze worden aangeboden in een samenhangende context.
- ☐ Ze worden niet structureel (apart) getoetst.

Docentrollen – begeleider

- ☐ De leraar kijkt over de grenzen van het eigen vak of groep heen.
- ☐ De leraar is ook begeleider van het leerproces.
- ☐ Het projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.

Professionalisering – teamgericht

- ☐ Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- ☐ Er is een gezamenlijk professionaliseringsbeleid, én ruimte voor eigen keuzes binnen vaste thema's.
- ☐ Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.

Leermiddelen – open

- ☐ Er worden zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen gebruikt, passend bij het leergebied.
- ☐ Het team kan deze aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.
- ☐ Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

STRUCTUREEL

FLEXIBEL

Leerdoelen – vakgebonden

- ☐ De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn.
- ☐ Er is een aparte methode voor elk vak.
- ☐ De methodetoetsen worden gebruikt.

Docentrollen – inhoudelijk expert

- ☐ De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- ☐ De leraar stuurt het leerproces.
- ☐ De leraar stemt de lesinhoud af met directe collega's.

Professionalisering – individueel gericht

- ☐ Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- ☐ De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- ☐ Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.

Leermiddelen – gesloten

- ☐ Er worden vaste leermiddelen gebruikt, zoals (digitale) methodes en leerboeken.
- ☐ De leraar kan deze niet aanpassen of delen.
- ☐ De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.

MONOVAK

Tijd – structureel ingepland

- ☐ Vaste plek in het weekrooster.
- ☐ Onderdeel van de lessentabel.
- ☐ Leerplan met leerdoelen.

WORKSHOP

Tijd – flexibel ingepland

- ☐ Inplannen gebeurt ad hoc.
- ☐ Geen onderwijstijd gereserveerd in lessentabel.
- ☐ Geen leerplan met leerdoelen.

Leerdoelen – vakgebonden

- ☐ Per sessie wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- ☐ Per sessie wordt apart materiaal ontwikkeld.
- ☐ De leerdoelen worden niet apart getoetst.

Docentrollen – inhoudelijk expert

- ☐ Andere (interne en externe) experts kunnen specifieke expertise inbrengen.
- ☐ De expert heeft de regie over de sessie.
- ☐ De expert stemt de inhoud hiervan af met de leraar.

Professionalisering – individueel gericht

- ☐ De leraar hoeft zich niet te professionaliseren op het gebied van digitale geletterdheid.

Leermiddelen – gesloten

- ☐ Er worden vaste leermiddelen gebruikt, gericht op specifieke leerdoelen.
- ☐ De leraar kan deze niet aanpassen of delen.
- ☐ De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.

GEÏSOLEERD

Kennisnet