

Thema

Toegevoegde waarde opdracht en visie

Hoofdvraag

1a. Op welke manier kan ict toegevoegde waarde hebben voor de bestuurlijke maatschappelijke opdracht en visie op onderwijs?

Onderwerp

1.1. Redeneren vanuit visie en kernwaarden

Gespreksvragen

In hoeverre hebben kernwaarden in het bestuur invloed op de keuzen voor inzet van ict in het onderwijsleerproces?

Hoe verbinden we bestaande schoolontwikkelingen aan de gekozen visie op ict?

In hoeverre is de onderwijsvisie in overeenstemming met wet- en regelgeving zoals de AVG?

Hoe initiëren we het gesprek over de wenselijkheid van ict-gebruik in het onderwijs bij schoolleiders of onderwijsteams?

1.2. Gelijke kansen: ict inzetten om verschillen tussen leerlingen te verkleinen

Hoe koppelen we binnen ons bestuur het thema gelijke kansen aan onze visie op onderwijs en ict?

Wie houdt binnen het bestuur de focus op gelijke kansen in samenhang met onderwijs en ict scherp?



Thema

Visie op onderwijs en ict

Hoofdvraag

1b. Hoe verbindt u de visie op onderwijs en ict aan de professionele ontwikkeling van leraren?

Onderwerp

1.3. De visie op ict koppelen aan de professionalisering van de leraar

Gespreksvragen

Hoe zorgen we dat het team meedenkt en meebeslist over de visie op onderwijs en ict, gekoppeld aan de ict-vaardigheden van leraren?

Hoe zorgen we dat onze medewerkers intrinsiek gemotiveerd zijn om aan de slag te gaan met hun professionalisering van ict-bekwaamheid?

1.4. Toegroeien naar een professionele setting rond ict

Hoe verbinden we bestaande schoolontwikkelingen en urgente thema's aan de kennis en ict-vaardigheden van de leraar?

Welke resultaten rond professionalisering hebben we al gerealiseerd?

Wat betekent de invloed van technologie op het onderwijs voor de ict-vaardigheden en kennis van leraren?

1.5. Ict-bekwaamheid in de plancyclus

Wat zijn de wensen en behoeften van leraren bij het realiseren van een prettige werkomgeving thuis en op school?

In hoeverre borgen we ict-bekwaamheid en de visie op onderwijs en ict al in het bestuur? Wie is daar verantwoordelijk voor?

Thema

Sturingsfilosofie en professionalisering

Hoofdvraag	Onderwerp	Gespreksvragen
2a. Hoe verbindt u de sturingsfilosofie aan de professionalisering van de leraar op het gebied van ict?	2.1. De sturingsfilosofie binnen het bestuur	<p>Hoe bepalen onze persoonlijke normen en waarden over hoe we sturing en leidinggeven aan de organisatie en wat doet dit met de ontwikkelingen op het gebied van ict en professionalisering?</p> <hr/> <p>Welke kaders stellen we en welke ruimte geven we scholen als het gaat om professionalisering en ict?</p> <hr/> <p>Wat is het effect van de leiderschapstijl en sturingsfilosofie op schoolleiders en teams bij professionele ontwikkeling?</p>
	2.2. Faciliteren van (ict-) randvoorwaarden	<p>Welke budgetten en tijd maken we vrij voor professionalisering en ict, en de professionele dialoog hierover?</p> <hr/> <p>Hoe helpen we onze medewerkers om te voldoen aan de kaders van privacy en IBP?</p>

Thema

Gezamenlijk leren over ict

Hoofdvraag

2b. Hoe faciliteert u gezamenlijk leren over ict?

Onderwerp

2.3. Samenwerking faciliteren

Gespreksvragen

Hoe krijgen we medewerkers in een samenwerkende stand en hoe creëren we samenhang?

Hoe creëren we overzicht in wensen, kennis, vaardigheden, samenwerkingsmogelijkheden en informatie van onze medewerkers?

Hoe zorgen we dat medewerkers informeel en/of formeel kunnen leren en daarbij kritisch reflecteren op hun eigen handelen, vragen stellen en openstaan voor feedback?



2.4. Concretiseren, evalueren en bijstellen

Wat doen we goed en minder goed als het gaat over de ontwikkeling op het gebied van ict en professionalisering?

Hoe begeleiden we medewerkers in hun zoektocht naar (wetenschappelijke) evidentie? En welke vragen stellen we om het onderzoekende vermogen van het team te vergroten?

Op welke wijze creëren we commitment van onze medewerkers? Wat kunnen we van ze vragen en wat kunnen wij als bestuur bieden?

Hoe borgen we de kwaliteit van de ontwikkelingen en de overeenstemming met de visie op onderwijs en ict?

Thema

Ict en de omgeving

Hoofdvraag

3. Hoe verhoudt u zich op ict-gebied tot uw omgeving?

Onderwerp

3.1. Maatschappelijke ontwikkelingen verbinden aan het onderwijs

Gespreksvragen

In hoeverre zijn we op de hoogte van alle ontwikkelingen rond ict-bekwaamheid en digitale geletterdheid in de omgeving? Hoe verkrijgen we deze informatie en wie hebben we daarvoor nodig?

Hoe communiceren we onze ideeën over onderwijs en ict met stakeholders in de omgeving?

3.2. Leren van andere besturen via thematische netwerken

Hoe creëren en benutten we netwerken in onze omgeving, met het oog op kennisdeling en versterking van onderwijs met ict?

Wat heeft onze omgeving te bieden als het gaat om professionalisering van ict in onze organisatie?

Met wie in onze organisatie (team en bestuur) bespreken we onderwerpen als duurzaamheid en welke acties ondernemen we op dit gebied?

3.3. Samenwerken gericht op ict-producten en -diensten

Wie zijn belangrijke stakeholders op het gebied van ict en onderwijs? Hoe werken we samen of hoe informeren we hen?

Op welke manier werken we met relevante marktpartijen samen voor ict en onderwijs? Bundelen we onze krachten met andere besturen?

Thema

Eigen professionele ontwikkeling

Hoofdvraag

4. Hoe verbindt u uw eigen professionele ontwikkeling aan technologie?

Onderwerp

4.1. Technologie voor uw eigen leren en professionaliseren

Gespreksvragen

Hoe blijf ik op de hoogte van nieuwe trends op het gebied van onderwijs en ict? En hoe vertaal ik nieuwe ontwikkelingen naar de praktijk?

Wat heb ik zelf nodig aan ict-kennis en -vaardigheden? En hoe verkrijg ik die?

In hoeverre geef ik het goede voorbeeld bij de inzet van ict en het gebruik van technologie in de communicatie en organisatie?

4.2. Samenwerken met collega-bestuurders aan verdere ontwikkeling van onderwijs met behulp van en over technologie

Wat doe ik samen met anderen aan het opzetten van entiteiten als een 'huis academy' of een expertisecentrum om professionalisering te organiseren?

In hoeverre wil ik zelf inspirerend zijn voor mijn collega's?

**Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid**

Dit overzicht is onderdeel van de 'Handreiking professionalisering ict-bekwaamheid'. Met behulp van achtergrondartikelen, praktijkvoorbeelden, vragensets en tools kunt u hiermee in uw school het goede gesprek voeren over de ict-bekwaamheid van de leraar. Bekijk de handreiking op kn.nu/handreiking-ict-bekwaamheid of scan de QR-code.