



Jaarplan 2026

Toekomst in eigen hand

Publieke regie op daar waar digitalisering, onderwijsontwikkeling
en onderwijsorganisatie elkaar raken



Laat ICT werken **voor het onderwijs**

Inhoudsopgave



1	Woord vooraf	3
2	Inleiding	6
2.1	Uitgangspunten voor dit jaarplan	7
2.1.1	Ambitie en Meerjarenkoers als basis	7
2.1.2	Samen komen we verder	7
2.1.3	Aanvullend gefinancierde programma's en projecten	9
2.1.4	Onze impact	9
2.1.5	Monitoring van impact	10
2.2	Leeswijzer	10
3	Activiteiten 2026	11
3.1	Toelichting	11
3.2	Activiteitenoverzicht	14
3.2.1	Ambitie 1: Bestuurlijk commitment versterken op gezamenlijke, sectorbrede inzet om de publieke regie te vergroten.	14
3.2.2	Ambitie 2: Een goed doordachte, gewogen en beproefde inzet van ICT bij onderwijsontwikkeling	20
3.2.3	Ambitie 3: Een onverminderd stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basisinfrastructuur en de bijbehorende gelegitimeerde publieke diensten	31
4	Begroting	41
	Colofon	44

1 Woord vooraf

Hoe zorgen we dat iedere leerling het best mogelijke onderwijs krijgt? Het is een vraag van alle tijden die door digitalisering misschien nog meer urgentie heeft gekregen. Want ICT beïnvloedt elk aspect van het onderwijs: van de manier van lesgeven tot hoe scholen zijn georganiseerd. En het raakt de publieke waarden in het onderwijs, zoals autonomie, privacy, en kansengelijkheid.

Ik zie dagelijks hoe hard schoolleiders, bestuurders en andere professionals zich inzetten om technologie zó in te zetten dat het echt iets toevoegt in school. En ik zie hoe groot de uitdagingen zijn. Zo staan de publieke waarden in het onderwijs sterk onder druk door de marktmacht van big tech- en EdTech-leveranciers, in combinatie met de veranderende wereldorde. We zien een kloof tussen mensen die zich digitaal prima redden in onze samenleving en degenen die vastlopen en niet mee kunnen. En er bestaan met recht zorgen over de aansluiting van het onderwijs van nu op de banen van morgen, waarvoor steeds meer digitale vaardigheden nodig zijn.

Juist daarom is het belangrijk dat we als publieke organisatie onze rol krachtig en vol overtuiging blijven vervullen. Onze gezamenlijke drijfveer, de *why* van Kennisnet, hebben we als volgt verwoord:

We werken vanuit de overtuiging dat eigentijds en veilig onderwijs essentieel is om te participeren in onze informatiesamenleving. Als neutrale publieke organisatie streven wij ernaar dat de onderwijssector digitalisering op een verantwoorde en voor iedereen toegankelijke manier kan inzetten. Zo maken wij het mogelijk dat leerlingen hun digitale toekomst zelf mede vorm kunnen geven.

Kennisnet is dé partij om het onderwijs te helpen de publieke regie te organiseren daar waar digitalisering, onderwijsontwikkeling en onderwijsorganisatie elkaar raken.

In een notendop is dat waarvoor Kennisnet staat en waar we voor gaan. Prioriteit van het onderwijs is goede kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van alle leerlingen om zich te kunnen ontplooiën. Het onderwijs is een belangrijke schakel voor de Nederlandse economie. Gemotiveerd en deskundig onderwijspersoneel (leraren, docenten, ondersteunende teams en schoolleiding) is hierbij essentieel. Het onderwijs zet in op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Met specifieke aandacht voor basisvaardigheden, kansengelijkheid, omgaan met het lerarentekort en de werkdruk die dit veroorzaakt.



Inzet van ICT en digitalisering helpt scholen om hun maatschappelijke functie en ambities in te vullen. Het is daarbij belangrijk om aandacht te hebben voor de impact die de inzet van technologie kan hebben op belangrijke publieke waarden als autonomie, rechtvaardigheid en menselijkheid. Daarnaast is aandacht voor privacy en cybersecurity noodzakelijk om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen leren in een digitaal veilige omgeving; veiligheid en weerbaarheid zijn in deze tijd urgente thema's.

Iedere school ontwikkelt zich anders, gestuurd door de eigen ambitie en de opgave waarvoor de school staat. De mate waarin de ontwikkeling ingrijpt in de onderwijspraktijk en -organisatie én de fase waarin die ontwikkeling zich bevindt, bepalen welke ondersteuning nodig is. Door oog te hebben voor deze verschillen, ontstaat een meer gedifferentieerd zicht op de onderwijsbehoeften in de sector. Daardoor kunnen wij een gericht sectoraal ondersteuningsaanbod ontwikkelen dat aansluit op de verschillende behoeften uit de sector. En om te voorkomen dat elk schoolbestuur zelf het wiel moet uitvinden, is het essentieel om randvoorwaarden te regelen in een sectorbrede architectuur met standaarden geborgd in een ICT-basisinfrastructuur.

Als neutrale, publieke organisatie zonder winstoogmerk ondersteunen wij sinds 2001 het basis- en voortgezet onderwijs om ICT verantwoord en toegankelijk in te kunnen zetten. Met andere woorden: is onderwijs-ontwikkeling met ICT aan de orde? Dan zijn wij er voor de sector.

Dit doen we door:

- ▶ Ervoor te zorgen dat het onderwijs doordachte keuzes kan maken op het gebied van digitalisering: onze rol als **gids en expert**.
- ▶ Publieke diensten te leveren binnen de ICT-basisinfrastructuur waarvan het onderwijs gebruikmaakt: onze rol als **ontwikkelaar en dienstverlener**.
- ▶ Ervoor te zorgen dat het onderwijs zicht heeft op digitale processen en goed kan meebewegen op nieuwe ontwikkelingen: onze rol als **keten- en sectorarchitect**.

Zo leggen we een basis voor veilig, effectief en efficiënt gebruik van ICT in het onderwijs. We hebben specifieke kennis en expertise in huis, die niet breed beschikbaar is binnen het onderwijs zelf.

Daarom is onze kennis- en expertisefunctie statutair vastgelegd.¹ Door de bundeling van sectorale ICT-voorzieningen én kennis in één publieke functie, profiteren schoolbesturen en anderen van onze expertise en ervaring.

Vanuit de ontwikkelingen en uitdagingen in het onderwijs leggen we onze focus op de volgende vier thema's:

- ▶ Flexibilisering van het onderwijs.
- ▶ Verantwoorde inzet van AI vanuit kansen.
- ▶ Digitale veiligheid en weerbaarheid.
- ▶ Publieke regie op technologie en data.

¹ Zie statuten Kennisnet, artikel 2 lid 2: [DOORLOPENDE-TEKST-Akte-van-statutenwijziging-Stichting-Kennisnet-29.12.20234141553.1.pdf](#)



Dit jaarplan 2026 is de eerste uitwerking van onze meerjarige koers. Hiermee willen we onze schouders zetten onder wat volgens ons de belangrijkste opdracht van nu is: het funderend onderwijs helpen om de regie op digitalisering weer in eigen hand te nemen. Met publieke waarden als kompas. En met oog voor de praktijk van vandaag én voor de lange termijn. Dat doen we niet alleen, maar, zoals altijd, samen met scholen, besturen en partners in de sector. Alleen samen kunnen we zorgen voor een toekomstgericht, veilig en rechtvaardig onderwijs. Juist in deze tijd waarin bezuinigingen plaatsvinden die helaas ook Kennisnet raken.

Het jaarplan is een uitnodiging aan onszelf, om te blijven agenderen, stimuleren, verbinden en ondersteunen. Aan het onderwijs, om samen met ons richting te geven aan onderwijsontwikkeling met ICT en dit bestuurlijk te verankeren.

En aan het ministerie van OCW, om samen met ons te blijven investeren in een sterke ICT-basisinfrastructuur.

Er zijn investeringen nodig om tempo van o.a. AI bij te kunnen houden. De taakstelling die wij in 2026 moeten verwerken is fors en staat eigenlijk haaks op hetgeen er nodig is. Als sector zullen wij samen nog veel meer met één stem moeten spreken om de juiste aandacht te organiseren op het belang van onderwijs in onze samenleving om de grote transities waar we voor staan aan te kunnen gaan.

Goed onderwijs, met publieke waarden stevig verankerd, vereist visie, handelingsperspectief en vertrouwen in wat we samen kunnen bereiken.

Larissa Zegveld,
Algemeen directeur/bestuurder



2 Inleiding

Kennisnet is de publieke organisatie voor digitalisering in het funderend onderwijs en voor specifieke thema's in het middelbaar beroepsonderwijs. Kennisnet werkt vanuit de overtuiging dat eigentijds en veilig onderwijs essentieel is om te participeren in onze informatiesamenleving. Als neutrale publieke organisatie streven wij ernaar dat het onderwijs digitalisering op een verantwoorde en voor iedereen toegankelijke manier kan inzetten.

Kennisnet faciliteert bestuurders en schoolleiders bij het maken van weloverwogen ICT-keuzes die aansluiten bij actuele en toekomstige onderwijsbehoeften. Dit doen wij onder andere door het ontwikkelen en leveren van publieke ICT-diensten en voorzieningen, door het aanjagen en faciliteren van samenwerking en kennisuitwisseling in netwerken, duiden van technologische ontwikkelingen en onderzoek en ontwikkelen van kennisproducten voor de sector.

Wij werken samen met de onderwijssector en passen onze diensten continu aan op basis van technologische ontwikkelingen, gedegen onderzoek en feedback. Daardoor zijn onze diensten betrouwbaar en sluiten ze altijd aan bij de publieke onderwijswaarden.

In dit jaarplan geven we aan hoe wij in 2026 ervoor zorgen dat scholen technologie zelf vanuit publieke regie kunnen benutten om de kwaliteit, toegankelijkheid, continuïteit en (digitale) veiligheid van het onderwijs te verbeteren en veiligheids- en ICT-risico's te beheersen.

Eind oktober 2024 is vanuit een kabinetsbesluit om te bezuinigen op onderwijs en op het departement OCW vastgesteld dat Kennisnet een taakstelling moet verwerken op de basissubsidie en dat het nieuwe 'plafond' voor Kennisnet voor de komende jaren vaststaat op 13 mio. We hebben als directie besloten deze bezuiniging zorgvuldig en



doordacht in een nieuwe Meerjarenkoers vorm te geven, een jaar eerder dan normaliter het geval. In juli 2025 is formeel vastgesteld dat Kennisnet in 2026 en ook de jaren erop volgend niet kan rekenen op compensatie loon- en prijsontwikkeling (LPO). Dit betekent een extra bezuiniging.

Deze taakstelling en de positie van het onderwijs in de rangorde van beleidsdossiers in de politieke context staat haaks op de stijgende behoefte aan meer advies, ondersteuning en publieke diensten.

Wij zijn op zoek gegaan naar mogelijkheden om invulling aan deze behoefte te geven, ondanks de bezuinigingen. Dit heeft geleid tot interventies, die voor het merendeel binnen onze beïnvloeding liggen, maar soms ook de inzet en participatie van anderen vereisen. Langs een ontwikkeld afwegingskader hebben wij ons portfolio gewogen om tot afschaling te komen.

Gezien de omvang van de taakstelling die Kennisnet is meegegeven, zullen er keuzes worden gemaakt in het basisportfolio. Kaasschaven is geen reële optie. Medio 2026 zal deze afschaling geëffectueerd worden middels een reorganisatie.

2.1 Uitgangspunten voor dit jaarplan

2.1.1 Ambitie en Meerjarenkoers als basis

In 2025 heeft Kennisnet langetermijnambities geformuleerd en van daaruit in de meerjarenkoers 2026 – 2029 *Toekomst in eigen hand* uitgewerkt hoe we het onderwijs ondersteunen in deze beleidsperiode.²

2.1.2 Samen komen we verder

Zoals in onze meerjarenkoers beschreven, hechten we veel waarde aan de samenwerking met onze partners. Door onze krachten te bundelen en kennis te delen, vinden we duurzame oplossingen voor belangrijke onderwijsvraagstukken. Door samen te werken aan oplossingen, kunnen we onze gezamenlijke ambities waarmaken en de onderwijssector echt verder helpen.

Bij de uitvoering van onze activiteiten in ons jaarplan werken we intensief samen met onze partners. We bewaken daarbij steeds onze rol en de toegevoegde waarde die wijzelf en anderen vanuit hun specifieke rol en verantwoordelijkheid leveren. Zo voorkomen we dat we zaken dubbel doen of langs elkaar heen werken en maken we optimaal gebruik van elkaars kennis en netwerken.

De **sectorraden** behartigen de belangen van hun leden op landelijk niveau. We stemmen voortdurend met hen af over strategische doelen voor digitalisering in het onderwijs en op welke manier onze activiteiten bijdragen aan onze gezamenlijke doelen, zoals het bereiken van meer bestuurlijk commitment op digitalisering.

² *Meerjarenkoers 2026-2029*





Via bestuurlijke en beleidsmatige overleggen, de themacommissie Digitalisering po/vo, netwerken en evenementen delen we kennis met elkaar over de belangrijkste ontwikkelingen en behoeften binnen de sector. We werken ieder vanuit onze eigen rol en positie samen in meerdere programma's en activiteiten, waaronder het programma Digitaal Veilig Onderwijs (DVO), Impuls Open Leermateriaal (IOL), werkagenda Publieke regie, Edustandaard en de Monitor Digitalisering Onderwijs.

In de coöperatie **SIVON** bundelen schoolbesturen hun krachten om tot gezondere marktverhoudingen en betere inkoopvoorwaarden voor ICT-producten en -diensten te komen. Samen met SIVON hebben we de gedeelde ambitie om publieke regie in het onderwijs te bevorderen en dat marktontwikkelingen niet ten koste gaan van de publieke waarden. Kennisnet stelt kennis, expertise en diensten beschikbaar voor de sector, bijvoorbeeld in netwerken van onderwijs-professionals, waarmee SIVON en andere organisaties hun voordeel kunnen doen. We werken daarnaast actief mee aan koppelingen tussen landelijke publieke ICT-voorzieningen en de dienstverlening van SIVON.

Het **ministerie van OCW** is politiek-bestuurlijk verantwoordelijk voor het beleid en de inrichting van het funderend onderwijs. Daarmee is het een belangrijke stakeholder voor Kennisnet. OCW stelt kaders, stimuleert en financiert ontwikkelingen in de sector.

We werken dan ook in meerdere verbanden met OCW samen, waaronder in programma's en projecten. Dit doen we vanuit al onze rollen.

Naast bovenstaande partners werken we samen met nog veel meer organisaties in het onderwijs. Zoals met **SURF**, om expertise en voorzieningen beschikbaar en passend te maken voor het funderend onderwijs. Met **MBO Digitaal** om schoolbestuurders te laten ervaren op welke wijze er in het MBO bestuurlijk commitment is op digitalisering. Met **NOLAI** op het gebied van AI en hoe scholen van elkaar kunnen leren door pilots en het delen van goede praktijkvoorbeelden.





2.1.3 Aanvullend gefinancierde programma's en projecten

Kennisnet ontvangt elk jaar een instellingssubsidie van het ministerie van OCW. Deze zetten we in voor ons basisportfolio bestaande uit ICT-diensten en voorzieningen, standaarden en expertise die randvoorwaardelijk zijn voor scholen om goed gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden die ICT biedt.

Naast dit basisportfolio zetten we ons in binnen diverse programma's en projecten die met aanvullende projectsubsidies worden gefinancierd. Deze programma's en projecten bouwen vaak voort op onze basisactiviteiten en dienen een specifiek doel. Het Nationaal Groeifonds is een van de financieringsbronnen voor deze programma's.

Net als in voorgaande jaren participeren we in 2026 in een aantal programma's, waarin we met verschillende publieke organisaties samenwerken om specifieke doelen te realiseren:

- ▶ Impuls Open Leermateriaal (IOL)
- ▶ Expertisepunt digitale geletterdheid (EPDG)
- ▶ De Digitale School en lesopafstand.nl
- ▶ Lerenvoorhetexamen.nl
- ▶ Digitaal Veilig Onderwijs (DVO)
- ▶ Sterke Netwerken
- ▶ Werkagenda Publieke regie

In dit jaarplan maken we een onderscheid tussen onze inzet die vanuit de instellingssubsidie wordt gefinancierd en de inzet vanuit aanvullende programma's of projecten. Deze aanvullende programma's kennen een eigen verantwoordingsstructuur.

In het activiteitenoverzicht (hoofdstuk 3) hebben we de aanvullende programma's en projecten in een kader opgenomen om de verbinding met onze activiteiten te laten zien.

2.1.4 Onze impact

Zowel in het leerproces als in de organisatie en administratie van scholen speelt technologie een grote rol. Om deze ontwikkeling verder vorm te geven, hebben scholen en onderwijsinstellingen behoefte aan onafhankelijke kennis en generieke ondersteuning. Veel voorzieningen of antwoorden op kennisvragen zijn niet doelmatig op school- of instellingsniveau te organiseren. Een generieke aanpak is dan het meest efficiënt en (kosten)effectief. Daarom is Kennisnet opgericht.

Kennisnet heeft statutair als doel om als landelijke ondersteuningsorganisatie voor het onderwijs (primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs) de basis onder effectief en efficiënt gebruik van ICT te leggen. Kennisnet voert activiteiten uit in het kader van het algemeen belang. De diensten en kennisproducten zijn beschikbaar en toegankelijk voor alle scholen.

De impact die Kennisnet kan maken, bevindt zich op sectoraal niveau. Onze inzet bestaat uit sectorale adviezen, (keten)architectuurproducten en publieke diensten als onderdeel van de ICT-basisinfrastructuur. Het is aan de schoolinstellingen of zij hier gebruik van maken en in welke mate zij digitalisering onderdeel maken van de onderwijsvisie, onderwijsontwikkeling en bedrijfsvoering.





2.1.5 Monitoring van impact

Onze meting naar impact beperkt zich tot aan de voordeur; wij kunnen geen uitspraken doen over het daadwerkelijk gebruik van al onze diensten en kennisproducten. Waar mogelijk houden wij indicatoren bij van gebruik en gaan we in gesprek met onze doelgroep over de producten die we maken. In dit jaarplan komt bij de verschillende onderdelen expliciet aan de orde hoe we dat doen. Zo heeft Kennisnet voor alle voorzieningen en diensten in het portfolio zogenoemde productvisies opgesteld. Per portfolio-item wordt hierin onder andere uitgewerkt wat de doelgroep en rechtvaardiging is, wat de impact en doelen zijn en wat indicatoren van succes zijn. Daaruit afgeleid gebruiken we de volgende elementen voor het monitoren van resultaat en impact:

► *Dialogoog met stakeholders:*

Met zowel schoolbesturen, onderwijsprofessionals als leveranciers bespreken we regelmatig hoe zij de producten en voorzieningen van Kennisnet waarderen en wat er nog kan worden verbeterd. Dit gebeurt bijvoorbeeld via netwerken, evaluaties en gebruikersgroepen. Ook wensen die via de supportafdeling of de ingebouwde feedbacktools doorgegeven zijn, worden meegenomen in de doorontwikkeling van onze diensten. Daarnaast hebben we een wetenschappelijke adviesraad bestaande uit wetenschappers van verschillende expertise met aanzien in de sector. De raad wordt als groep geconsulteerd op strategische thema's en op individuele basis worden de raadsleden betrokken bij het evidence-informed werken binnen de verschillende expertisegebieden.

► *Formuleren en monitoren van prestatie-indicatoren:*

- Het presteren boven de minimale indicatoren benoemd in de Service Level Specificatie (SLS), zoals het aantal verstoringen, zorgt ervoor dat onze dienstverlening als betrouwbaar wordt ervaren. We analyseren prestatie-indicatoren aan de hand van verzamelde data in dienstgerelateerde rapportageomgevingen. Voor zover mogelijk voeren we structurele verbetermaatregelen door.
- Onze bijdrage aan publieke belangen is het meest succesvol wanneer onze ketenvoorzieningen een hoge adoptiegraad hebben. We monitoren die actief.
- We tonen met onze ISO27001:2022 (her)certificering aan dat onze voorzieningen in overeenstemming zijn met wettelijke eisen op gebied van informatieveiligheid en privacy.

► *Volgen van het gebruik:*

Voor de verschillende diensten monitoren we het gebruik. Dat kan gaan over zaken als het aantal authenticaties, het aantal foutmeldingen of het percentage deelnemende scholen of leveranciers. Deze data is input voor onze (kwartaal)rapportages. We benutten de data waar nodig om bij te sturen.



2.2 Leeswijzer

In dit jaarplan komen de concrete doelen en resultaten voor 2026 aan bod. Dit jaarplan beschrijft de integrale inzet van Kennisnet met nadruk op de activiteiten die vanuit de basissubsidie worden gefinancierd. In aparte kaders staan de aanvullend gefinancierde programma's en projecten waarin wij een bijdrage leveren toegelicht. Voor een uitgebreide verantwoording van aanvullende programma's verwijzen wij naar de aparte jaarplannen van programma's.

3 Activiteiten 2026

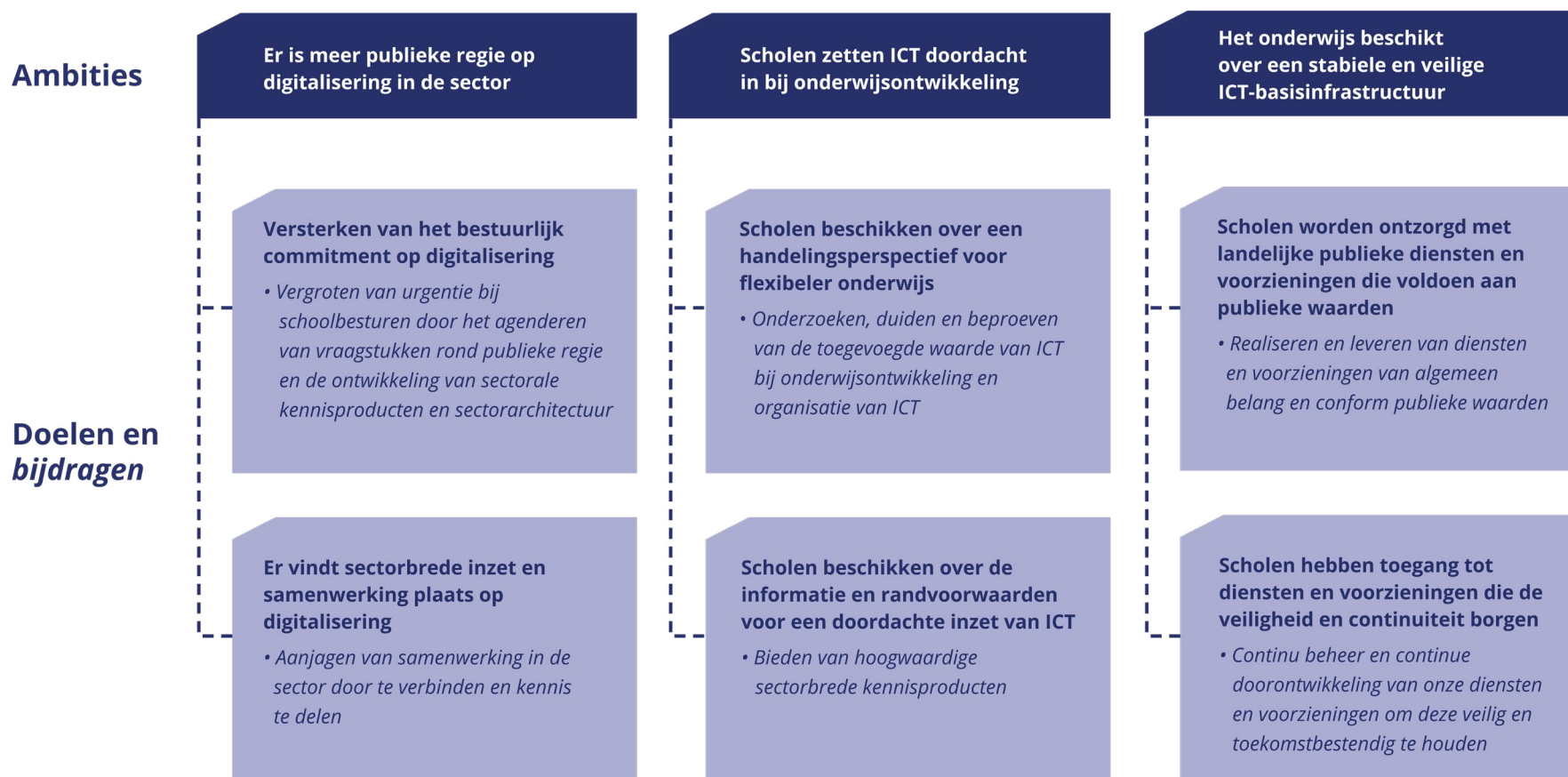
3.1 Toelichting

In dit hoofdstuk van het jaarplan omschrijven wij de activiteiten die Kennisnet in 2026 uitvoert. Uitgangspunt voor dit jaarplan zijn de meerjarige ambities.



Tabel 1: de ambities, doelen en bijdragen van Kennisnet³

Sterk in de school, krachtig als sector: publieke regie op digitalisering





Om deze ambities waar te maken, richten wij ons de komende jaren op vier strategische thema's zoals beschreven in onze koers. Elke activiteit die wij uitvoeren draagt bij aan één of meerdere van deze strategische thema's. Alle activiteiten voeren wij uit vanuit een bij ons passende rol in de sector.

Tabel 2: Strategische thema's 2026-2029

Thema	Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
Doel	Met onze voorzieningen, instrumenten en expertise willen we bereiken dat schoolbestuurders en schoolleiders weten hoe zij flexibilisering in hun school optimaal kunnen inzetten op een manier die past bij de fase en ontwikkeling die de school doormaakt.	Met onze kennis, expertise en publieke voorzieningen dragen we bij aan een continu lerende sector die effectief, efficiënt en verantwoord omgaat met AI. Een sector die vanuit publieke waarden zelf de regie heeft om AI effectief, verantwoord en betekenisvol in te zetten in het onderwijs vanuit kansen of juist doordacht besluit om dat niet of slechts in beperkte mate te doen.	Door gebruik te maken van onze kennis, tools en publieke voorzieningen als onderdeel binnen de stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basis-infrastructuur, wordt digitale veiligheid en weerbaarheid geïntegreerd in de vaste bedrijfsvoering van iedere schoolorganisatie in het basis- en voortgezet onderwijs.	Scholen hebben zelf de regie in handen bij beslissingen over digitalisering. Zij kiezen zelf wat ze nodig hebben, met waarborging van publieke waarden, betaalbaarheid en keuzevrijheid.



3.2 Activiteitenoverzicht

3.2.1 Ambitie 1: Bestuurlijk commitment versterken op gezamenlijke, sectorbrede inzet om de publieke regie te vergroten.

Doelen bij deze ambitie:

- ▶ Versterken van het bestuurlijk commitment op digitalisering.
- ▶ Sectorbrede inzet en samenwerking op digitalisering.

Kennisnet werkt aan het vergroten van bestuurlijk commitment om publieke regie te vergroten door te zorgen voor invulling van de randvoorwaarden. Deze randvoorwaarden bestaan onder andere uit betere kennis en inzicht in marktontwikkelingen, sectorbrede wensen en ambities op digitalisering en sectorbrede afspraken voor doordachte digitalisering. Door de sector de juiste middelen in handen te geven en netwerken te organiseren, kunnen bestuurders beter regie pakken op gewenste ontwikkelingen. In 2026 neemt Kennisnet weer deel aan het programma Publieke Regie Leermiddelenmarkt. Naast het leveren van een voorzitter en programmasecretaris heeft Kennisnet een belangrijke expertiserol en een signalerende functie.

Programma Publieke Regie

Veel beslissingen over de digitale leeromgeving worden genomen door de bedrijven die de technologie ontwikkelen. Publieke partijen beschouwen de digitale leeromgeving als publieke ruimte. In het programma Publieke Regie Leermiddelenmarkt stimuleren publieke partijen marktwerking, geven zij richting of uitgangspunten mee aan die marktwerking, bevorderen zij publiek-private samenwerking én kiezen zij waar nodig voor regulering.





Activiteit 1 Ethiek

Onderzoeken en duiden van de ethische impact van onderwijstechnologie

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓	✓	✓

Met de activiteit ethiek draagt Kennisnet bij aan de integrale kijk op de inzet van technologie. Door marktontwikkelingen te volgen en duiden, onderzoek te doen en technologische innovaties te beoordelen, brengt Kennisnet subtiele, vaak moeilijk zichtbare invloeden van technologie in beeld. Wanneer publieke waarden onder druk komen te staan, signaleert en agendeert Kennisnet binnen de sector en bij politiek en beleid. Met deze activiteit zorgt Kennisnet ervoor dat besturen en scholen doordachte keuzes kunnen maken voor de inzet van digitale technologie, gebaseerd op publieke waarden zoals autonomie, rechtvaardigheid en menselijkheid.

Doel en impact

De activiteit ethiek ondersteunt de sector om een visie te formuleren en toe te rusten met informatie die nodig is om te kunnen sturen op de markt en technologie (vraagarticulatie). Met deze ondersteuning biedt Kennisnet de informatie waarmee onderwijsorganisaties invloed kunnen hebben of zelfs regie te nemen op de technologische ontwikkelingen.

Resultaat

De kennis en inspanningen die voortvloeien uit deze activiteit worden in 2026 gedeeld via informatieproducten die vrij toegankelijk zijn voor de sector. Als publieke waarden gevaar lopen, signaleert en agendeert Kennisnet dit bij de sector en politiek. Daarbij wordt in 2026 ingezet op het onder de aandacht brengen van de pedagogische impact van onderwijstechnologie. Dit gebeurt onder meer in samenwerking met de Universiteit Utrecht.



Activiteit 2 FOSA (Funderend Onderwijs Sector Architectuur)

Beheren en doorontwikkelen van de sectorale doelarchitectuur voor het funderend onderwijs (FOSA)

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓	✓	✓

Met de FOSA (Funderend Onderwijs Sector Architectuur) ontwikkelen we een toekomstvisie op het geheel aan sectorvoorzieningen voor het funderend onderwijs. De FOSA helpt de sector (schoolbesturen, sectorpartners, publieke en private dienstverleners) te werken aan de inrichting van een ICT-basisinfrastructuur die een oplossing moet gaan bieden voor uitdagingen en wensen die breed in het funderend onderwijs leven. Dit doen we zodanig dat publieke waarden, privacy en security geborgd zijn.

Doel en impact

De FOSA helpt de sector met kaders voor de inrichting van een ICT-basisinfrastructuur in het funderend onderwijs. Het doel is om te komen tot een doelarchitectuur of bestemmingsplan voor de gemeenschappelijke sectorvoorzieningen voor de komende vijf tot tien jaar. Daarbij wordt rekening gehouden met de publieke waarden, wet- en regelgeving en security.

De FOSA heeft impact als sectorbrede projecten en programma's de FOSA als toekomstbeeld en kader voor toekomstige sectorvoorzieningen hanteren, zodat er sectorvoorzieningen ontstaan die invullingen geven aan de wensen vanuit het onderwijs. En waarin publieke waarden, wet- en regelgeving, privacy en security geborgd zijn.

Resultaat

In 2026 wordt de FOSA doorontwikkeld en realiseren we governance en een beheer- en publicatieproces. Verder wordt de FOSA toegepast als belangrijk onderdeel in de Architectuur Kader Afspraak (AKA) als kader voor sectorbrede projecten en programma's, waaronder de Groeifondsprogramma's.



Activiteit 3 FORA (Funderend Onderwijs Referentie Architectuur)

Beheren en doorontwikkelen van de FORA

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓		✓	✓

Met de referentiearchitectuur FORA helpt Kennisnet de sector om ICT doordacht in te zetten en regie te voeren op digitalisering. Scholen krijgen inzicht in hun processen en systemen en de kaders die daarop van toepassing zijn. Hiermee kunnen zij weloverwogen keuzes maken voor de inzet van ICT, waarbij continuïteit, publieke waarden, privacy en security geborgd zijn.

In samenwerking met het *Quality Assurance*-team (QA-team) en de stuurgroep werken we continu aan de inhoudelijke doorontwikkeling van de FORA.

Doel en impact

De activiteiten in 2026 zijn gericht op het beheer en de verdere doorontwikkeling van de FORA en vooral op het vergroten van de toegankelijkheid en toepasbaarheid in de praktijk. Dit omvat onder andere de reguliere afstemming met relevante ICT-leveranciers, zodat zij de FORA toepassen om hun propositie duidelijk te maken aan de scholen. Daarnaast krijgt de FORA-website een nieuw ontwerp om de toegankelijkheid van informatie voor de doelgroepen te verbeteren. Net als de FOSA wordt de FORA toegepast als belangrijk onderdeel in de Architectuur Kader Afspraak (AKA) in het kader van de Groeifonds-programma's.

Resultaat

In 2026 is het QA-team ingericht met experts uit de sector. Dit team geeft mede vorm aan de inhoudelijke doorontwikkeling van de FORA en beoordeelt en prioriteert deze. Ook is er een ingerichte stuurgroep, bestaande uit bestuurders uit de sector. Deze stuurgroep, geadviseerd door het QA-team, beoordeelt en prioriteert op bestuurlijk niveau. Inhoudelijke doorontwikkeling vindt plaats aan de hand van belangrijke sectorale thema's. In samenwerking met de adviseurs informatiemanagement, die de FORA inzetten bij hun advieswerk en kennisproducten, is het streven dat 95% van de schoolbesturen impliciet (via kennisproducten) of expliciet gebruik maken van de referentiearchitectuur.



Activiteit 4 Bureau Edustandaard

Ontwikkelen, beheren en adviseren over standaarden en architectuur binnen Edustandaard

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Edustandaard is het sectoroverstijgende orgaan in het onderwijsdomein voor het registreren, bevorderen en monitoren van de kwaliteit van afspraken (standaarden) en architectuur. Edustandaard is gericht op alle onderwijssectoren, van primair tot en met hoger onderwijs en op vele toepassingsgebieden daarbinnen, zoals het leermiddelendomein. Het Bureau van Edustandaard is verantwoordelijk voor de organisatie van Edustandaard en vormt de verbinding met de ketendomeinen waarin afspraken worden gemaakt en architectuur wordt ontwikkeld. Bureau Edustandaard wordt, vanuit hun publieke verantwoordelijkheid voor standaarden en voorzieningen in het onderwijsdomein, ingevuld door Kennisnet en SURF. Kennisnet faciliteert de registratie en implementatie van standaarden en afspraken voor het gehele onderwijsdomein. Daarbij bieden we ondersteuning bij het opstellen en beheren van uitwisselingspecificaties zoals de gegevensset en profielen van OSO en het Logistiek Proces Doorstroomtoets PO, toegespitst op het funderend onderwijs.

Doel en impact

Het doel is om voor het hele onderwijsdomein te komen tot een samenhangende geheel van standaarden en afspraken die ketensamenwerking optimaal ondersteunen, waarbij de publieke

waarden worden geborgd. In 2026 wordt er daarom ingezet op doorlopende activiteiten, met bijzondere aandacht voor het versterken van de positie van Edustandaard als vooraanstaand orgaan.

Resultaat

Binnen Bureau Edustandaard besteden we veel aandacht aan de bewaking van de kwaliteit van afspraken. Daarvoor is versterking van de samenwerking met de sectorpartners en groeifondsprogramma's essentieel. Daarom brengen we werkgroepen bij elkaar en wordt op architectuurdagen ingezet op het versterken van de governance. Bureau Edustandaard faciliteert in 2026 de processen om afspraken en standaarden te registreren, het gebruik te bevorderen en de kwaliteit te monitoren. Dit is inclusief de bijbehorende publiek-private afstemming in werkgroepen, architectuurraad en standaardisatieraad.



Activiteit 5 Leermiddelen en Leeromgevingen

Stimuleren van regie op leermiddelen en de leermiddelenmarkt

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓	✓	✓

Kennisnet biedt expertise over het maken van keuzes en de inrichting van processen met betrekking tot digitale leermiddelen en applicaties in de digitale leeromgeving. Dit doen we door het bieden van sectorbrede informatie, adviezen, aanpakken, praktijkvoorbeelden en tools. Die zijn in samenhang en in afstemming met onze doelgroep ontwikkeld.

Doel en impact

Kennisnet zorgt dat bestuurders en schoolleiders kunnen weten hoe de markt van leermiddelen en applicaties in de digitale leeromgeving zich ontwikkelt, wat dit voor hen kan betekenen en hoe ze vanuit hun rol regie kunnen pakken.

Resultaat

Voor schoolleiders en bestuurders ontwikkelen we in 2026 handvatten om met leveranciers het gesprek te kunnen voeren over leermiddelen en leeromgevingen. Hierdoor kunnen schoolleiders en schoolbestuurders bewuste keuzes maken en kunnen zij meer de regie pakken. We streven naar gezondere verhoudingen op de leermiddelenmarkt en meer grip op digitale veiligheid en weerbaarheid. Daarbij werken we nauw samen met SIVON en stellen we onze expertise beschikbaar. We verkennen in 2026 hoe schoolleiders en bestuurders

binnen leermiddelen en leeromgevingen sturing kunnen geven aan flexibilisering en technologische innovaties zoals AI. Verder doet Kennisnet marktverkenningen naar digitale leermiddelen en leeromgevingen.

Impuls Open Leermateriaal

Met Impuls Open Leermateriaal (IOL) versterken we de ontwikkeling en het gebruik van open leermiddelen. Dit doen we samen met partners, zoals VO-content, Cito, Platform Talent voor Technologie en SLO. De middelen voor IOL zijn vanuit het Nationaal Groeifonds ter beschikking gesteld. Kennisnet is penvoerder van het programma. Wij dragen daarnaast bij door pilotbegeleiding van enkele scholen en door expertise te leveren hoe open lesmateriaal kan worden ingepast in het onderwijs in de mix met gesloten leermiddelen. Het programma investeert fors in het verbeteren van de infrastructuur van open leermiddelen. Dit komt boven op de investeringen vanuit onze reguliere middelen, die 25 procent van het totale bedrag bevatten. Op die manier kan er meer functionaliteit worden ontwikkeld in Wikiwijs en de Leermiddelensuite (zie activiteit 18 en 19).



3.2.2 Ambitie 2: Een goed doordachte, gewogen en beproefde inzet van ICT bij onderwijsontwikkeling

Doelen bij deze ambitie:

- Scholen beschikken over een handelingsperspectief voor flexibeler onderwijs.
- Scholen beschikken over de informatie en randvoorwaarden voor een doordachte inzet van ICT.

De sectorale adviesproducten die Kennisnet ontwikkelt, zijn altijd in lijn met publieke waarden, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring (*evidence-informed*).

Hierdoor dragen onze publicaties bij aan een goed doordachte, gewogen en beproefde inzet van ICT bij onderwijsontwikkeling. Voor de uitvoering van onze expertise- en gidsfunctie is kennisopbouw en het bijhouden van kennis een belangrijke voorwaarde om ons werk goed te kunnen doen. Binnen al onze activiteiten is het van belang dat onze medewerkers zich blijven ontwikkelen door kennis te vergaren en uit te wisselen. Om wetenschappelijke inzichten op te halen en te kunnen sparren over belangrijke ontwikkelingen en vraagstukken rond digitalisering en onderwijs, heeft Kennisnet sinds eind 2024 een wetenschappelijke adviesraad, bestaande uit vooraanstaande onderzoekers.



Activiteit 6 Monitor Digitalisering Onderwijs

Uitvoering, doorontwikkeling en participatie in de MDO

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓			

De Monitor Digitalisering Onderwijs (MDO) is het belangrijkste instrument om inzicht te krijgen in de stand van zaken van het onderwijs op het gebied van digitalisering. Kennisnet zorgt er, in samenwerking met de PO-Raad en VO-raad, voor dat de schoolbesturen in staat zijn meer grip te krijgen op onderwijsontwikkeling met ICT. Instellingen kunnen hiermee verbeteringen aanbrengen in betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie, wat de kwaliteit van het onderwijs verbetert en richting geeft aan professionalisering.

Doel en impact

Het opleveren van school-, bestuurs- en sectorrapporten over een breed aantal ICT-thema's is uniek en biedt kansen om schoolontwikkeling met ICT te sturen en te prioriteren op alle drie de niveaus (school, bestuur en sector). Daarnaast wordt op geen andere plek op deze manier, longitudinaal en wetenschappelijk onderbouwd, data verzameld op thema's die betrekking hebben op digitalisering in het onderwijs. De onderzoeksrapporten die dit oplevert met een landelijke rapportage po en vo, zijn van belang voor externe stakeholders en Kennisnet zelf voor sturingsmogelijkheden.

Resultaat

In 2026 wordt, afhankelijk van de evaluatie, de MDO verder doorontwikkeld. Daarbij wordt er gekeken of dit jaar de uitvraag opnieuw wordt gedaan of in 2027, na verbetering van het instrument. Bij een nieuwe MDO in 2026 zal Kennisnet weer de analyse van de data en de landelijke rapportage verzorgen. De PO-Raad en VO-raad maken de individuele school- en bestuursrapportages.





Activiteit 7 Technologische innovatie

Het inspireren, duiden en vertalen van technologische ontwikkelingen naar de onderwijspraktijk

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
	✓		✓

Kennisnet stimuleert de veerkracht van scholen door hen te ondersteunen in hoe zij zich tot nieuwe technologie kunnen verhouden. Dit doen we door actuele en relevante informatie te verzamelen, te duiden en te vertalen naar de onderwijspraktijk. Het gaat bijvoorbeeld om leerondersteuning met AI, immersieve ervaringen met XR-technologie of sociaal-emotionele ondersteuning met robotica. Voor nieuwe technologische ontwikkelingen die niet specifiek van toepassing zijn op de onderwijssector en verder in de toekomst liggen, werkt Kennisnet samen met SURF.

Doel en impact

De sector is goed geïnformeerd over het bewust en verantwoord inzetten van beschikbare digitale technologie en schoolbesturen en scholen zijn in staat om onderbouwde keuzes te maken over de inzet daarvan binnen hun eigen context. De sector verliest zich daarbij niet in de hectiek van de snel op elkaar volgende technologische ontwikkelingen, maar kan koersvast navigeren.

Resultaat

In 2026 verbetert Kennisnet waar nodig de huidige informatie-producten. Daarnaast zetten we in op de ontwikkeling van nieuwe publicaties, presentaties, toekomstbeelden, stappenplannen en andere instrumenten, zoals de Techwijzer.



Activiteit 8 Artificiële Intelligentie

Signaleren, agenderen en duiden van AI-ontwikkelingen

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
	✓		

De ontwikkeling van AI gaat razendsnel en is een technologie met grote invloed op het onderwijs. Het gehele onderwijslandschap van de schoolorganisatie en het leerproces als het leren zelf, moet zich verhouden tot AI. In veel van onze activiteiten zit dan ook een link met AI en is niet besloten in deze ene activiteit.

Kennisnet ondersteunt het funderend onderwijs rond AI met sectorbrede adviezen voor de ontwikkeling van visie en beleid en de inrichting van het onderwijs en de organisatie. Om de slagkracht te vergroten, bouwen we een netwerk van schoolbesturen en onderwijsorganisaties door initiatieven met elkaar te verbinden. Dit doet Kennisnet in samenwerking met onder andere de sectorraden, SIVON en NOLAI.

Doel en impact

Met de kennis, expertise en voorzieningen draagt Kennisnet bij aan een veerkrachtige, continu lerende sector die effectief en verantwoord omgaat met AI en de toekomstige ontwikkelingen daarin. Een sector die de brede maatschappelijke opdracht van het funderend onderwijs en publieke waarden in stand houdt.

Resultaat

Kennisnet zet in 2026 in op intensiveringen binnen vier aandachtsgebieden: voorlichten en duiden, ondersteunen en adviseren, ontmoeten en verbinden en inspireren en beleven. Voorlichting geven over AI en duiding geven aan AI in de schoolcontext doen we door webinars, explainers en conferenties te organiseren. We ondersteunen en adviseren de sector via verschillende adviesproducten zoals de handreiking AI en de schoolafspraken AI. Bovendien ontwikkelen we ondersteuning voor de sector gericht op AI-geletterdheid. Deze producten, plus de informatie die wordt aangeboden via kennisnet.nl, houden we actueel. Ontmoetingen tussen schoolbestuurders vinden plaats op bijvoorbeeld ons congres OnderwijsInzicht en binnen de verschillende onderwijsnetwerken. Tot slot inspireren we scholen met praktijkvoorbeelden een volgende ontwikkelstap te zetten.



Activiteit 9 Onderwijsontwikkeling en professionalisering

Stimuleren en ondersteunen van onderwijsontwikkeling en professionalisering met ICT

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓		✓

Kennisnet stelt sectorale adviesproducten op waarmee bestuurders en schoolleiders sturing kunnen geven aan onderwijsontwikkeling met digitale middelen en professionalisering op ICT-bekwaamheid binnen hun eigen organisatie.

Doel en impact

Kennisnet helpt de schoolleiding een stevige gesprekspartner te zijn voor specialisten op het gebied van digitalisering binnen hun organisatie en in de sector. Hierdoor kunnen scholen zelf de juiste randvoorwaarden creëren voor onderwijsontwikkeling. Digitale middelen worden daarbij doordacht ingezet, passend bij de visie, en de ICT-bekwaamheid in de organisatie wordt geprofessionaliseerd.

Resultaat

Kennisnet ontwikkelt hiervoor in 2026 een gespreksleidraad (*ICT in het onderwijs – Overzicht voor de procesbegeleider*) voor het voeren van gesprekken met onderwijsadviesbureaus. Verder vernieuwen we het raamwerk ICT-bekwaamheid op basis van de nieuwste inzichten rond digitale- en AI-geletterdheid, ethiek en digitale weerbaarheid.



Activiteit 10 Digitale geletterdheid

Stimuleren van regie op digitale geletterdheid en burgerschap

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
	✓	✓	✓

Kennisnet ondersteunt schoolbestuurders en schoolleiders bij de integratie van digitale geletterdheid in het onderwijs. Hierin zijn het stimuleren van gezamenlijke expertiseontwikkeling, het voeren van publieke regie en vraagarticulatie richting de markt van belang.

Doel en impact

Bestuurders en schoolleiders zijn een stevige gesprekspartner voor specialisten (bijvoorbeeld onderwijsadviesbureaus) op het gebied van digitale geletterdheid binnen hun organisatie en daarbuiten. Daarbij zijn zij zich bewust van hoe digitale geletterdheid en weerbaarheid zich tot elkaar verhouden en kunnen zij hier sturing aan geven binnen de eigen context.

Resultaat

Kennisnet stelt in 2026 sectorale adviezen op die vanuit onze bredere kijk op digitalisering worden onderbouwd. In het bijzonder werken we aan de publicatie van de Wegwijzer DG en starten we met een verkenning naar het begrip digitale weerbaarheid en wat dit betekent voor de sector. Daarnaast neemt Kennisnet actief deel aan het Expertisepunt DG (EPDG). Wij brengen daarbij samenhang aan tussen alle activiteiten die binnen dit project worden uitgevoerd. Samen met het EPDG brengen we betrokken partijen bijeen om te bouwen aan gezamenlijke expertiseontwikkeling tussen onderwijs, opleidingen en onderzoek.

Expertisepunt digitale geletterdheid (EPDG)

Het Expertisepunt digitale geletterdheid heeft als doel om digitale geletterdheid te bevorderen, door informatie gemakkelijk vindbaar en deelbaar te maken en actief vraag en aanbod te verbinden. Het EPDG voorziet onderwijsprofessionals van de nieuwste inzichten, wetenschappelijke kennis en praktische handvatten om digitale geletterdheid te integreren in het onderwijs. Samen met partners willen wij de kwaliteit van onderwijs in digitale geletterdheid verbeteren en bijdragen aan een toekomstbestendige generatie leerlingen. In 2026 zal het EPDG in een 2.0 versie met nieuwe publieke partners de samenwerking ingaan en daarmee het onderwijs blijven informeren, inspireren en verbinden op het thema digitale geletterdheid.



Activiteit 11 Regie op ICT

Stimuleren en ondersteunen van strategische sturing op de inzet van ICT in het onderwijs

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓	✓	✓

Strategische sturing op de inzet van ICT in samenhang met andere domeinen, zoals onderwijskwaliteit, personeel en financiën, is noodzakelijk binnen elk schoolbestuur en elke school. Het strategisch organiseren van informatievoorziening en ICT-middelen zorgt ervoor dat bestuurders grip houden op hoe informatie, technologie en processen samen bijdragen aan goed onderwijs, innovatie en verantwoording.

Doel en impact

In het bestuurlijk netwerk 'ICT op de bestuurstafel' wordt het strategisch belang van ICT gezien en willen schoolbesturen hier beleidsmatig sturing aan geven. We stimuleren dat schoolbesturen ICT beschouwen als een cruciaal domein voor het goed functioneren van de school. Hiervoor reiken we informatie, werkvormen en instrumenten aan. Schoolbestuurders en schoolleiders kunnen hiermee een visie vormen en sturing geven aan ICT en informatie binnen de school, zowel in het primair proces als in de bedrijfsvoering. Hierdoor weten schoolbesturen hoe ze informatiemanagement, privacy, security en continuïteit in hun instellingen moeten regelen om zo in te kunnen spelen op dreigingen en bewuste keuzes te maken voor applicaties en devices.

Resultaat

In 2026 realiseren we praktische hulpmiddelen om leveranciersmanagement in te richten, om ICT op bestuursniveau te behandelen en om bewuste keuzes te maken in het applicatielandschap. Hierbij werken we nauw samen met de sectorraden en SIVON om elk vanuit onze eigen rol het bestuurlijk commitment te versterken.



Activiteit 12 Flexibeler onderwijs

Ontwikkeling van een sectoraal raamwerk voor flexibilisering van het onderwijs

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓		

Vaak komt flexibilisering voort uit de behoefte van een school om met bepaalde vernieuwingen het onderwijs te verbeteren. Scholen willen onderwijs op maat bieden, de motivatie van leerlingen verhogen of de kansengelijkheid aanpakken. Met deze activiteit geeft Kennisnet schoolbestuurders en schoolleiders inzicht in de aanpak, professionalisering, randvoorwaarden en processen die nodig zijn om te ontwikkelen richting flexibeler onderwijs met ICT.

Doel en impact

Bestuurders en schoolleiders weten wat nodig is om de door hen gewenste onderwijsontwikkeling naar flexibeler onderwijs met ICT in te bedden in de organisatie.

Resultaat

In 2026 ontwikkelen we een sectoraal *framework*, gebaseerd op veranderkunde en wetenschappelijke inzichten. In het kader van het nieuwe *framework* worden huidige adviesproducten aangepast en nieuwe producten gerealiseerd. Binnen deze laatste categorie wil Kennisnet een zelftoets ontwikkelen waarmee gebruikers hun positie en ontwikkelpad binnen het *framework* kunnen bepalen.

Tot slot wordt er gewerkt aan een overzichtelijke en toegankelijke landingspagina met content, praktijkvoorbeelden, handreikingen en maatwerkroutes, eventueel gevoed door een AI-chatbot voor gerichte ondersteuning.

De Digitale School en lesopafstand.nl

Op lesopafstand.nl vinden scholen kennis en ondersteuning die ze nodig hebben voor (digitaal) afstandsonderwijs. Er zijn allerlei situaties waarin een school afstandsonderwijs kan geven, zoals aan leerlingen die thuiszitten. In het kader van de verzuimaanpak van het ministerie van OCW werken we samen aan de uitwerking van de Digitale School. Kennisnet zorg voor kennisdeling, via informatieproducten op de website, leernetwerken en bijeenkomsten. We begeleiden de coalities van scholen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs die zich specialiseren in digitaal afstandsonderwijs voor thuiszittende leerlingen en begeleiden het praktijkonderzoek naar de effectiviteit van digitaal afstandsonderwijs.



Lerenvoorhetexamen.nl

[Lerenvoorhetexamen.nl](https://lerenvoorhetexamen.nl) is een gratis website die toegankelijk is voor elke leerling die zich met aanvullend materiaal goed wil voorbereiden op het centraal examen of het staatsexamen. Ook leerlingen die zich geen extra ondersteuning kunnen veroorloven of thuiszitten, kunnen met deze website zich wel goed voorbereiden op de examens. Daarmee draagt de website bij aan kansengelijkheid. Extra oefenmateriaal en uitleg wordt onder andere verschaft via geselecteerde Wikiwijs-arrangementen. Voor docenten is de website een betrouwbare site die zij kunnen inzetten voor hun lesvoorbereiding.

Doel en impact

De tools binnen KennisnetWijzer worden gevoed door ICT-vraagstukken uit de praktijk. Hierdoor sluiten ze aan bij de behoeften van de sector. Scholen kunnen hierdoor ICT weloverwogen binnen de eigen organisatie inzetten.

Resultaat

In 2026 worden de tools Applicatielandschap in Kaart (binnen het programma Digitaal Veilig Onderwijs) en Inzicht in ICT-voorwaarden door Kennisnet beheerd en doorontwikkeld.

Activiteit 13 Kennisnetwijzer/ICT-voorwaarden

Beheer Kennisnetwijzer en doorontwikkeling van tools

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

De KennisnetWijzer helpt schoolbesturen en ICT-coördinatoren een antwoord te vinden op ICT-vraagstukken. De online omgeving geeft toegang tot applicaties die scholen kunnen gebruiken om een volgende stap te zetten in de professionalisering van hun ICT. De KennisnetWijzer bevat een aantal tools met ieder een ander digitaliseringsdoel.



Activiteit 14 Applicatiesuite/Toolwiel

Onderhoud en doorontwikkeling in de Applicatiesuite

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
			✓

Met de Applicatiesuite ondersteunt Kennisnet scholen, zodat deze weloverwogen keuzes kunnen maken. Hiervoor stellen we metadata beschikbaar rondom onderwijsapplicaties die worden gebruikt. Denk hierbij aan applicaties die gebruikt worden in de klas en binnen administratieve- en andere processen. De applicatiesuite behelst het Applicatieregister, Reisgids Digitaal Leermateriaal, Toolwiel en Applicatielandschap in Kaart.

Doel en impact

Scholen hebben bij alle diensten van Kennisnet toegang tot actuele en accurate metadata rondom de (onderwijs)applicaties. Zij kunnen deze informatie gebruiken om doordachte keuzes te maken binnen hun eigen applicatielandschap.

Resultaat

In 2026 worden meerdere Kennisnet-diensten aan het register gekoppeld, zoals Reisgids Digitaal Leermateriaal en Applicatielandschap in Kaart. We voeren voor de inhoud van het applicatieregister gezamenlijke redactie uit met SURF.

Activiteit 15 Leraar24

Beheer van Leraar24

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
			✓

Met het platform Leraar24 ondersteunt Kennisnet de leraar in zijn professionalisering, door praktisch toepasbare kennis en informatie te delen over wat werkt met ICT in het onderwijs. De betrouwbare en kwalitatieve content richt zich op onderzoek, beleid, digitalisering en de dagelijkse praktijk van de leraar. De Leraar24-ambassadeurs zijn de verbinding met de dagelijkse onderwijspraktijk.

Doel en impact

Het delen van kennis over ICT en onderwijs steunt de leraar in zijn professionalisering. Dit heeft als uitwerking dat de leraar de kwaliteit van het onderwijs kan verbeteren.

Resultaat

Vanuit Kennisnet zorgen wij voor de stabiliteit en kwaliteit van de techniek van de website Leraar24 en gerelateerde kanalen op basis van de wensen van de samenwerkende partners. In 2026 zetten we in op een optimale samenwerking met de nieuwe partner Velon en het verbeteren van het aantal bezoeken.



Activiteit 16 Informatiebeveiliging & privacy

Doorontwikkeling sectoraal advies over implementatie Normenkader IBP

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Kennisnet geeft advies aan de onderwijssector over de implementatie van het Normenkader IBP, onder andere via het Groeipad en sectorale ondersteuning. We verspreiden dit via normenkaderibp.kennisnet.nl. Het thema digitaal veilig onderwijs hoort op de bestuurlijke tafel thuis en we ondersteunen de onderwijssector met stap voor stap te gaan voldoen aan het Normenkader IBP. Dit doen we niet alleen, maar samen met onze partners binnen het programma DVO.

Doel en impact

Schoolbesturen worden verder in staat gesteld om te voldoen aan het Normenkader IBP, en relevante stakeholders worden in staat gesteld om hen hierbij te helpen. Dit leidt uiteindelijk tot digitaal veilig onderwijs en continuïteit van het onderwijs.

Resultaat

In 2026 evalueert en verbetert Kennisnet de sectorale ondersteuning, onder andere het Groeipad en de deelprojecten. Dragen wij inhoudelijk bij aan webinars en bijeenkomsten van het programma DVO en zijn partners. Het Normenkader IBP wordt geactualiseerd en we dragen onze kennis uit aan relevante stakeholders.

Digitaal Veilig Onderwijs (DVO)

Kennisnet werkt in het programma DVO samen met SIVON, de PO-Raad, de VO-raad en het ministerie van OCW aan het vergroten van de digitale veiligheid in het funderend onderwijs. Wij brengen binnen het programma breed inhoudelijke expertise in. Daarnaast beheert en ontwikkelt Kennisnet een aantal van de diensten zoals Applicatielandschap in Kaart, Self-assessment-tool en Kwetsbaarhedenanalyse-tool. In 2026 staat OnderwijsInzicht focus in het teken van digitale veiligheid en focussen we ons binnen het programma op de implementatie van het Normenkader IBP.



3.2.3 Ambitie 3: Een onverminderd stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basisinfrastructuur en de bijbehorende gelegitimeerde publieke diensten

Doelen bij deze ambitie:

- Scholen worden ontzorgd met landelijke publieke diensten en voorzieningen die voldoen aan publieke waarden.
- Scholen hebben toegang tot diensten en voorzieningen die de veiligheid en continuïteit borgen.

Kennisnet levert verschillende publieke diensten en voorzieningen binnen de ICT-basisinfrastructuur. Dit zijn diensten van algemeen belang die voldoen aan publieke waarden. Kennisnet heeft een gestructureerd ontwikkelproces om te komen tot gelegitimeerde publieke diensten. We ontwikkelen en beheren onze diensten actief en in samenspraak met onze doelgroep.

Activiteit 17 Entree Federatie

Beheer en doorontwikkeling van Entree Federatie

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Kennisnet biedt met de Entree Federatie een eenduidige en digitaal veilige manier voor toegang tot digitale leermiddelen, ongeacht de gebruikte toepassing.

Doel en impact

De Entree Federatie bevordert keuzevrijheid van scholen door accounts en identiteiten te ontkoppelen van de gebruikte toepassing en biedt onderwijsinstellingen een instrument om gezamenlijk en sectorbreed de publieke regie te vergroten.

Resultaat

Entree Federatie draagt bij aan een onverminderd stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basisinfrastructuur. Dit doen we door perfectief onderhoud en Mijn Entree Federatie door te ontwikkelen op basis van feedback van gebruikers. Het resultaat van deze werkzaamheden in 2026 is dat het vo Entree Federatie onverminderd intensief kan blijven gebruiken en dat de adoptie door het po in samenwerking met schoolbesturen wordt vergroot.

Activiteit 18 Eduroam

Beheer en doorontwikkeling van eduroam

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓	✓	✓

Met behulp van de eduroam-diensten dragen wij bij aan het vergroten van de digitale veiligheid en weerbaarheid van schoolbesturen. Dit doen we door hen in staat te stellen het beheer van hun draadloze netwerken op een veilige en efficiënte manier in te richten. Daarbij hebben leerlingen en docenten met hun schoolaccount ook op andere locaties veilig internettoegang.

Doel en impact

Eduroam vergroot de digitale veiligheid en weerbaarheid van schoolbesturen.

Resultaat

Door het uitvoeren van onderhoud en met de uitrol van IoTroam bij vooruitstrevende schoolbesturen zorgt Kennisnet dat leerlingen, medewerkers en apparaten in het funderend onderwijs toegang hebben tot een veilig, gratis en breed beschikbaar wifi-netwerk. Hiermee beogen we in 2026 een stabiele dienstverlening te leveren en het gebruik van eduroam in het funderend onderwijs gestaag uit te breiden.

Activiteit 19 Wikiwijs

Beheer en doorontwikkeling van Wikiwijs

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓		

Wikiwijs is een platform waarop het funderend onderwijs zonder commerciële belangen (open) leermateriaal kan ontwikkelen, delen en gebruiken.

Doel en impact

Kennisnet zorgt met Wikiwijs dat het funderend onderwijs een platform tot zijn beschikking heeft om de juiste leermiddelen bij de juiste leerling op het juiste tijdstip te krijgen.

Door een transparant en groot aanbod van kwalitatief goede leermiddelen die grotendeels aanpasbaar zijn, hebben schoolbesturen regie op hun onderwijskwaliteit. Dit draagt bij aan flexibel en toegankelijk onderwijs en aan gelijke kansen.

Resultaat

Kennisnet verbetert in 2026 de zoekervaring naar leermateriaal door de doorontwikkeling van Wikiwijs Zoeken. Door Wikiwijs Maken door te ontwikkelen en templates te ontwikkelen, vergroten we daarnaast het gebruiksgemak bij het maken van leermateriaal. We dragen ook bij aan de flexibilisering van het onderwijs door het mogelijk te maken om toetsen te delen en doorontwikkelen. Hiervoor lanceren we Wikiwijs Toetsen. Auteurs van lesmateriaal kunnen zich laten ondersteunen door AI.



Activiteit 20 Leermiddelensuite

Verbetering en onderhoud van de diensten die scholen helpen bij het kiezen, gebruiken en beheren van leermiddelen

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
✓	✓		✓

Door de leermiddelensuite, bestaande uit meerdere diensten, kunnen scholen leermiddelen kiezen, gebruiken en beheren. De suite helpt bij het vinden, beoordelen en organiseren van zowel open als gesloten leermateriaal.

Doel en impact

Met transparante en kwalitatief goede leermiddelen hebben schoolbesturen regie op hun onderwijskwaliteit. Dit draagt bij aan flexibel en toegankelijk onderwijs en gelijke kansen.

Resultaat

Kennisnet werkt in 2026 aan gemakkelijke zoekoplossingen met Edurep. Verder werken we aan een onderzoek naar het zoeken en labelen vanuit kerndoelen en eindtermen. En we toetsen open leermiddelen aan het kwaliteitsmodel van Impuls Open Leermateriaal. Hiervoor gebruiken we een AI API van SURF. Dit resulteert in 2026 in een verbeterd zoekalgoritme en verrijkte metadata die inzicht geeft in de kwaliteit van open leermiddelen.





Activiteit 21 Overstapservice Onderwijs (OSO)

Beheer en onderhoud van Overstapservice Onderwijs

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Voor onderwijsinstellingen is het essentieel dat (leerling)gegevens veilig, nauwkeurig en efficiënt worden uitgewisseld. Vrijwel alle scholen in het funderend onderwijs maken dan ook gebruik van de dienst Overstapservice Onderwijs (OSO).

Doel en impact

Kennisnet biedt scholen met de Overstapservice Onderwijs (OSO) een manier om op een veilige, betrouwbare en consistente wijze leerlinggegevens uit te wisselen. Dit maakt de onderwijsinstellingen op dat vlak digitaal veilig en weerbaar. De grote hoeveelheid onderwijsinstellingen die OSO gebruikt om hun leerlinggegevens met elkaar uit te wisselen en het aantal daadwerkelijk uitgewisselde rapporten, toont aan dat OSO in haar opzet slaagt.

Resultaat

Een hoge operationele beschikbaarheid van OSO en adequate ondersteuning daarbij aan scholen en leveranciers is van groot belang. Daarom voert Kennisnet elk kwartaal perfectief onderhoud uit en past zij zo nodig functionaliteit of de gegevensstandaard aan naar aanleiding van ontwikkelingen binnen het overstapproces of het proces van aanvragen voor extra ondersteuning (denk bijvoorbeeld aan lastenverlichting binnen passend onderwijs). Het resultaat van deze werkzaamheden in 2026 is een blijvend stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige dienst.



Activiteit 22 Nummervoorziening

Beheer en doorontwikkeling van Nummervoorziening

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

De Nummervoorziening voorziet in de behoefte zoals gedefinieerd in de Regeling pseudonimisering onderwijsdeelnemers. Focus daarbij is op dataminimalisatie en een soepel werkende leermiddelenketen.

Doel en impact

Kennisnet vergroot de digitale veiligheid en weerbaarheid van schoolbesturen door hen in staat te stellen om voor hun leerlingen met een ECKiD als pseudoniem dataminimalisatie in de leermiddelenketen te bevorderen en onnodige uitwisseling van persoonsgegevens te voorkomen. Stabiele dienstverlening en hoge adoptie en gebruik is daarbij het doel. Wanneer het aantal unieke ECKiD's jaarlijks gegenereerd in het PO, VO en MBO in lijn zijn met het aantal nieuwe leerlingen in deze sectoren, is de Nummervoorziening aantoonbaar geslaagd in het faciliteren van de Regeling pseudonimisering onderwijsdeelnemers. Het achterliggende doel om dataminimalisatie in de leerketen te bevorderen, is dan ook bereikt.

Resultaat

Kennisnet voert periodiek onderhoud uit. Daarnaast worden kleine aanpassingen doorgevoerd die de gebruikservaring van ontwikkelaars in de onderwijsketen verbeteren. Bij de doorontwikkeling nemen we de adviezen mee die voortkomen uit de evaluatie van de Regeling pseudonimisering onderwijsdeelnemers. Ook formuleren we randvoorwaarden voor de toepassing van de ECKiD in het Edu-V afsprakenstelsel. Dit levert in 2026 en stabiele dienstverlening op met een veelvuldig gebruik in de betrokken onderwijssectoren.



Activiteit 23 Onderwijs serviceregister (OSR)

Beheer en onderhoud van het Onderwijs serviceregister (OSR)

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Het Onderwijs serviceregister stelt onderwijsorganisaties in staat controle en overzicht te houden over de uitwisseling van persoonsgegevens (tussen systemen/leveranciers) binnen het onderwijs. Onderwijsorganisaties willen op één centrale plek voor diverse diensten hun mandaten inzichtelijk hebben en beheren (toestemming vastleggen). Leveranciers van (administratie)systemen willen in dit betrouwbare register hun technische adressen (endpoints) voor diverse diensten beheren. Leveranciers en diensten willen hier informatie over diensten, scholen en leveranciers kunnen opvragen.

Doel en impact

Kennisnet vergroot de digitale veiligheid en weerbaarheid van schoolbesturen doordat zij met behulp van het OSR regie kunnen voeren over de uitwisseling van persoonsgegevens tussen hun leveranciers voor specifieke diensten. Door met OSR grip te houden op welke leveranciers voor welke doeleinden gegevens namens een schoolbestuur mogen uitwisselen, wordt ook de publieke regie op technologie en data verstevigd.

Resultaat

Kennisnet voert perfectief onderhoud uit. Mogelijk worden we door Edu-V gevraagd om OSR uit te breiden met een mandatendashboard dat bij kan dragen aan het vergroten en centraliseren van publieke regie over technologie en data. Dit resulteert in 2026 in een blijvend stabiel, veilig en kwalitatief hoogwaardig onderdeel van de ICT-basisinfrastructuur.



Activiteit 24 Nationaal Diensten Centrum (NDC)

Onderhouden en innoveren van het Nationaal Diensten Centrum

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Met het Nationaal Diensten Centrum biedt Kennisnet schoolbesturen zekerheid dat hun internettoegang is voorzien van een basisniveau van digitale veiligheid waarmee de weerbaarheid van het schoolbestuur wordt verhoogd.

Doel en impact

Door schoolbesturen te ondersteunen bij aansluiting op het NDC en de wijzigingen die zij aanvragen, kunnen wij de dienst laten aansluiten op publieke waarden en de besturen in staat stellen zelf de regie in handen te hebben bij beslissingen over digitalisering. Hierbij worden een basisniveau van beveiliging en een goede werking van de keten gerealiseerd bij een zo groot mogelijk aantal schoolbesturen in het funderend onderwijs. Het NDC is een succes als basisniveau beveiliging en een goede werking van de keten wordt gerealiseerd bij een zo groot mogelijk aantal besturen in lijn met de afgegeven prognose aan OCW.

Resultaat

De focus in 2026 ligt op het onderhouden van het NDC met een potentiële overgang naar een nieuwe leverancier en het innoveren van de dienst.

Activiteit 25 Onderwijs Community Cloud (OCC)

Onderhoud en doorontwikkeling van de Onderwijs Community Cloud

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

De Onderwijs Community Cloud voorziet in een betrouwbare, veilige en toekomstbestendige cloudoplossing voor het exploiteren en doorontwikkelen van voorzieningen en diensten die Kennisnet levert. Deze ontwikkeling draagt direct bij aan de ambitie 'Een onverminderd stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basisinfrastructuur met bijbehorende gelegitimeerde publieke diensten'.

Doel en impact

De OCC maakt deel uit van de bredere ontwikkeling naar een robuuste ICT-basisinfrastructuur en kennisopbouw. Met de OCC geven we invulling aan digitale autonomie, door te kiezen voor een platformafhankelijke benadering. Om goed aan te blijven sluiten bij de groeiende en veranderende eisen van onderwijsorganisaties, moet efficiënt, flexibel en betrouwbaar software ontwikkeld kunnen worden. De diensten van de OCC zijn succesvol als alle Kennisnet-voorzieningen er effectief en efficiënt op gehost worden en hun SLA waarmaken.

Resultaat

In 2026 wordt een vernieuwde ontwikkelomgeving geïmplementeerd. Verder leveren we een onderzoek op waarin wordt geduïd hoe technologische afhankelijkheden kunnen worden gereduceerd.

Activiteit 26 Verkenning AI-voorziening voor funderend onderwijs

Verkennen van de mogelijkheden en behoeften naar een publieke AI-voorziening voor het funderend onderwijs

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
	✓		✓

Scholen in het funderend onderwijs experimenteren volop met het gebruik van AI, maar missen daarvoor een veilige en verantwoorde publieke infrastructuur. Er zijn zorgen over de groeiende afhankelijkheid van bigtechleveranciers in het onderwijs. Naarmate AI steeds verder integreert in het onderwijs- en leerproces en er geen veilig en betrouwbaar alternatief tegenover staat, wordt de keuzevrijheid beperkt. De afhankelijkheid neemt dan alleen maar toe, tot het punt dat overstappen steeds moeilijker en kostbaarder wordt. Publieke infrastructuur heeft de potentie om een antwoord te bieden op deze zorg.

Doel en impact

Een publieke AI-voorziening voor het funderend onderwijs kan onderdeel uitmaken van een onverminderd stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basisinfrastructuur, waarbij publieke waarden niet in het geding komen.

Resultaat

In 2026 verkennen we hoe groot de behoefte aan een publieke AI-voorziening is en op welke wijze deze vorm kan krijgen. Er wordt een adviesrapport opgeleverd en eventueel wordt er een pilot uitgevoerd waarmee de mogelijkheden voor een bewuste en verantwoorde inzet van AI in het onderwijs worden vastgesteld. Hierbij wordt de samenwerking gezocht met SURF, SIVON en NOLAI.



Activiteit 27 ROSA (Referentie Onderwijs Sector Architectuur)

Beheren en doorontwikkelen van de ROSA

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

Met de Referentie Onderwijs Sector Architectuur biedt Kennisnet een gemeenschappelijk kader aan voor ketensamenwerking in het hele onderwijsdomein.

Doel en impact

De Referentie Onderwijs Sector Architectuur heeft betrekking op ketenprocessen, voorzieningen, afspraken en standaarden in de onderwijsketen, die hierdoor optimaal op elkaar aansluiten. Publieke waarden worden geborgd door de afspraken en standaarden te toetsen aan de ROSA, waardoor een open en transparante markt wordt bevorderd.

Resultaat

Kennisnet draagt in 2026 zorg voor het beheer en doorontwikkeling van de ROSA. De werkvoorraad wordt in 2026 afgestemd op de wensen van betrokken partners binnen de Architectuurraad van Edustandaard en het ROSA QA-team. Daarin wordt nadrukkelijk gekeken wat er nodig is om afspraken en standaarden te kunnen toetsen en de juiste kaders te kunnen bieden aan projecten en programma's.

Activiteit 28 Dienst Verwerkersovereenkomsten

Van hoge adoptie naar intensief gebruik

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	✓

De Dienst Verwerkersovereenkomsten biedt schoolbesturen de kans op een eenduidige, efficiënte en overzichtelijke manier verwerkersovereenkomsten met hun leveranciers af te sluiten en bij te houden.

Doel en impact

Met een hoge adoptiegraad en intensief gebruik van de dienst DV kan de dekking voor verwerkersovereenkomsten in het funderend onderwijs steeds hoger worden. Daarmee wordt door schoolbesturen ook invulling gegeven aan delen van het Normenkader IBP en draagt de dienst bij aan het vergroten van de digitale veiligheid van het onderwijs.

Resultaat

In 2026 zet Kennisnet in op het verhogen van de adoptiegraad bij schoolbesturen en leveranciers. De eerste samenwerkingsverbanden passend onderwijs gaan de dienst gebruiken. Ook het beheer en doorontwikkelen van de dienst wordt zorgvuldig gedaan.



Activiteit 29 School-CERT

Doorontwikkeling van School-CERT

Flexibilisering	AI	Digitale veiligheid en weerbaarheid	Publieke regie
		✓	

School-CERT is een sectoraal CERT voor het funderend onderwijs. CERT staat voor Computer Emergency Response Team. Het is een gespecialiseerd team van ICT-professionals, dat in staat is snel te adviseren in het geval van een cybersecurity-incident. School-CERT wordt uitgevoerd door Kennisnet en SIVON ondersteunt bij leveranciersmanagement en inspraak.

Doel en impact

School-CERT zorgt ervoor dat kwetsbaarheden, actuele dreigingen, risico's en impact hiervan bekend zijn bij schoolbesturen en IBP'ers en dat ze adviezen hebben om te handelen. Dit draagt bij aan digitaal veilig onderwijs en het verhogen van de continuïteit van het onderwijs.

Resultaat

Kennisnet verkent in 2026 mogelijke dienstenuitbreiding van School-CERT, inclusief kwetsbaarheidsscanning. Ook zetten we in op het verhogen van het aantal schoolbesturen die deelnemen. We maken sector-alerts, handreikingen, kwartaalanalyses en optimaliseren de processen. In samenwerking met SURF bieden we een train-de-trainer aan voor crisisoefeningen genaamd NOZON.





4 Begroting



Tabel 1: Begroting jaarplan 2026

Ambitie	Personele kosten	Overige kosten	Totaal
Ambitie 1: Bestuurlijk commitment versterken op gezamenlijke, sectorbrede inzet om de publieke regie te vergroten.	€ 1.361.000	€ 56.000	€ 1.417.000
Ambitie 2: Een goed doordachte, gewogen en beproefde inzet van ICT bij onderwijsontwikkeling	€ 3.269.000	€ 795.000	€ 4.064.000
Ambitie 3: Een onverminderd stabiele, veilige en kwalitatief hoogwaardige ICT-basisinfrastructuur en de bijbehorende gelegitimeerde publieke diensten	€ 3.958.000	€ 2.848.000	€ 6.806.000
Ondersteunde activiteiten	€ 1.465.000	€ 489.000	€ 1.954.000
Organisatie	€ 1.958.000	€ 217.000	€ 2.175.000
Basisportfolio	€ 12.011.000	€ 4.405.000	€ 16.416.000
Sterke Netwerken (NDC)	€ 732.000	€ 7.986.000	€ 8.718.000
Leraar24	€ 90.000	€ 19.000	€ 109.000
Coördinatie programma Publieke regie		€ 200.000	€ 200.000
Extra activiteiten	€ 822.000	€ 8.205.000	€ 9.027.000
Jaarbegroting 2026	€ 12.833.000	€ 12.610.000	€ 25.443.000
Eigen bijdrage vanuit egalisatiereserve			€ 1.254.000
Bijdrage Sterke netwerken vanuit bestemmingsreserve Sterke netwerken			€ 115.000
Instellingssubsidie 2026			€ 24.074.000



Colofon

Jaarplan 2026 | Toekomst in eigen hand

Datum van uitgave

Januari 2026

Auteur

Kennisnet

Vormgeving

Van Hulzen Communicatie

Sommige rechten voorbehouden

Hoewel aan de totstandkoming van deze uitgave de uiterste zorg is besteed, aanvaarden de auteur(s), redacteur(s) en uitgever van Kennisnet geen aansprakelijkheid voor eventuele fouten of onvolkomenheden.

Over Kennisnet

Goed onderwijs legt de basis voor leven, leren en werken en daagt leerlingen en studenten uit om het beste uit zichzelf te halen. Dat vraagt om onderwijs dat inspeelt op sociale, economische en technologische ontwikkelingen. Kennisnet ondersteunt besturen in het primair onderwijs (po), het voortgezet onderwijs (vo) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) bij een professionele inzet van ICT en is voor scholen de gids en bouwer van het ICT-fundament.

Kennisnet wordt gefinancierd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).



De gebruiker mag deze publicatie kopiëren, verspreiden, doorgeven, remixen en afgeleide werken maken onder de voorwaarden van de verwijzing naar "Stichting Kennisnet en een link / bron/ vindplaats van dit document (*Creative Commons CC-BY-4.0*)".

kennisnet.nl

Kennisnet

Postbus 778
2700 AT Zoetermeer

T 0800 321 22 33

E support@kennisnet.nl

I kennisnet.nl