

Kennisnet jaarverslag 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Reflectie Kennisnet	3
Strategie van Kennisnet	4
Kernactiviteiten	4
Additioneel gefinancierde activiteiten	5
Activiteiten in 2025	8
Kwaliteit van onderwijs	10
Betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie	17
Sturing op de ontwikkeling van technologie en markt	22
Organisatie Kennisnet	25
Missie	25
Organisatie	25
Governance	26
Verslag Raad van Toezicht	277
Organisatieontwikkelingen	27
Communicatie	28
Personeel	28
Financiën	29
Ondernemingsraad	29
Vooruitblik: Meerjarenkoers 2026-2029 Toekomst in eigen hand	31

Inleiding

Reflectie Kennisnet

In 2025 gaf Kennisnet een vervolg aan de meerjarenkoers die in 2022 is ingezet. Hierin is rekening gehouden met maatschappelijke, technologische en internationale ontwikkelingen die het onderwijs momenteel beïnvloeden. Conform onze drie strategische lijnen en drie rollen (expert en gids, keten- en sectorarchitect, ontwikkelaar en dienstverlener) hebben we invulling gegeven aan onze activiteiten. Binnen het portfolio lag in 2025 de focus op de volgende vijf punten:

1. We zorgen ervoor dat scholen goed geïnformeerd zijn en bewuste keuzes maken over hoe zij zich verhouden tot **(nieuwe) technologie** (en met name AI) en wat dit betekent voor het gebruik en de inzet daarvan.
2. We dragen bij aan **veilig (digitaal) onderwijs**. Daarbij gaat het niet alleen over informatiebeveiliging en privacy, maar ook over sociale veiligheid.
3. We werken aan gezonde(re) verhoudingen op de **markt van leermiddelen en leeromgevingen** (edtech/big tech). Onze inzet is de afhankelijkheid van big tech te verminderen. Ook zijn we scherp op de dominante positie van uitgevers en enkele edtech-partijen, onder andere door het open (leermiddelen)domein te verstevigen.
4. We borgen de continuïteit, beschikbaarheid en betrouwbaarheid van onze **digitale voorzieningen en infrastructuur**, die noodzakelijk zijn voor goed uitgevoerde en veilige onderwijsprocessen.
5. Vanuit publieke waarden en een toekomstgerichte (sector)architectuur werken we aan de ontwikkeling en het beheer van **standaarden en architecturen**. Deze zijn allereerst noodzakelijk om te borgen dat activiteiten elkaar duurzaam versterken. Denk aan reguliere inzet en activiteiten binnen het Nationaal Groeifonds en andere programma's, zoals Digitaal Veilig Onderwijs (DVO). En verder om ambities als flexibiliteit en leven lang leren mogelijk te maken, net als gegevensuitwisseling binnen en tussen de sectoren.

De inzet op onderwijskwaliteit is dit jaar verdiept en verbreed. Met de Monitor Digitalisering Onderwijs is opnieuw een stevig fundament gelegd onder bestuurlijke keuzes. De hoge respons bevestigt de behoefte aan inzicht en richting. Tegelijk laat het zien hoe groot de diversiteit in volwassenheid binnen het funderend onderwijs blijft. Op digitale geletterdheid is met de Wegwijzer een actualiseringsslag gemaakt. De doorontwikkeling van het Expertisepunt markeert een verschuiving naar meer structurele borging. Met de Schoolafspraken generatieve AI en de vernieuwde Handreiking AI in het onderwijs laten we zien dat we snel kunnen schakelen op urgente thema's. De vraag naar duiding groeit snel. Met PIO, ethiekbijeenkomsten en wetenschappelijke advisering is de pedagogische invalshoek nadrukkelijk versterkt. Dat is essentieel in een tijd waarin technologie zich sneller ontwikkelt dan het normatieve gesprek daarover. Er is inhoudelijk veel bereikt; tegelijk vraagt de toenemende urgentie rond AI en digitale autonomie om verdere versnelling en bestuurlijke verankering.

Een beschikbaarheid van 100 procent binnen de Onderwijs Community Cloud, waar de Kennisnet-diensten op draaien, is geen vanzelfsprekendheid. Het is het resultaat van structureel onderhoud, professionalisering en scherpe technische keuzes. Binnen Digitaal Veilig Onderwijs zijn groeipaden en ondersteuningsprojecten ontwikkeld. School-CERT en de Dienst Verwerkersovereenkomsten zijn verder uitgegroeid tot volwassen diensten. Met het vernieuwde Onderwijs Serviceregister, de toekomstbestendige Nummervoorziening en de stabiele werking van OSO is de regie op gegevensuitwisseling versterkt.

Ook op het gebied van markt en standaarden is versneld. Het Koppelpunt Catalogusinformatie is vernieuwd op basis van Edu-V-standaarden. Met FOSA 1.0 is een belangrijke mijlpaal bereikt. De sector beschikt nu over een concreet bestemmingsplan voor de ICT-basisinfrastructuur. De ROSA is doorontwikkeld. Binnen Edu-V is de publieke inbreng versterkt.

2025 was een jaar met twee gezichten. Enerzijds was het een jaar van uitvoering. Voorzieningen draaiden stabiel. Diensten werden doorontwikkeld. Kennisproducten verschenen. Netwerken en bijeenkomsten brachten de sector samen. Anderzijds was het een jaar van herpositionering. Onder invloed van een taakstellende begroting, meerdere onderzoeken en politieke onzekerheid is intensief gewerkt aan reflectie, analyse en koersbepaling. Dit vroeg veel van de organisatie. Er leeft dan ook een gevoel van trots op het

afronden van veel successen ondanks de roerige tijden. De nieuwe meerjarenkoers 2026–2029, met als titel ‘Toekomst in eigen hand’, markeert daarin een belangrijk ijkpunt.

Strategie van Kennisnet

Vanuit de missie (die op pagina 25 beschreven staat) en visie in de meerjarenkoers werken we binnen drie strategische lijnen aan beter onderwijs:

1. kwaliteit van onderwijs;
2. betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie;
3. sturing op de ontwikkeling van technologie en markt.

Onder de paragraaf Kernactiviteiten staan deze drie lijnen verder uitgewerkt.

Bij de uitvoering van de activiteiten binnen de strategische lijnen werken we samen met veel publieke en private partijen. Vanuit drie elkaar aanvullende rollen dragen we samen met onze partners bij aan goed en veilig gebruik van ICT in het onderwijs:

- **De rol van gids en expert.** We zorgen ervoor dat het onderwijs doordachte keuzes kan maken in digitalisering. Dat doen we op basis van (wetenschappelijke) kennis die we ontwikkelen en verzamelen. Daarbij volgen we de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en vertalen deze naar de onderwijspraktijk. We adviseren onze partners en schoolbesturen over de impact die deze ontwikkelingen op het onderwijs kunnen hebben.
- **De rol van ontwikkelaar en dienstverlener.** We realiseren en leveren diensten binnen de landelijke publieke ICT-infrastructuur waarvan het onderwijs gebruikmaakt. Hieraan ligt een zorgvuldige, gezamenlijke afweging (keuze publiek/privaat) ten grondslag. Hierbij focussen op de producten en diensten die vanuit de overheid (als opdrachtgever/uitvoerder) zijn geregeld (de landelijke voorzieningen). Met onze producten en diensten sluiten we aan op de behoeften vanuit het onderwijs en gaan we uit van publieke waarden.
- **De rol van keten- en sectorarchitect.** We zorgen ervoor dat het onderwijs zicht heeft op digitale processen: op de manier waarop informatie wordt gebruikt en op hoe ICT-ketens in het onderwijs zijn ingericht. Daartoe ontwikkelen we binnen het po en vo een referentiearchitectuur (FORA) en dragen we binnen Edustandaard bij aan de ROSA ketenreferentiearchitectuur. De referentiearchitectuur geeft scholen specifiek en de sector als geheel inzicht in de eigen processen, informatie en werkwijzen.

Kernactiviteiten

De activiteiten die Kennisnet in 2025 heeft uitgevoerd, clusteren we in drie strategische lijnen. Binnen elke lijn heeft Kennisnet een aantal ambities en doelen opgesteld, waaraan de activiteiten bijdragen. Hieronder lichten we de strategische lijnen toe.

Kwaliteit van onderwijs

Kennisnet geeft scholen richting bij het maken en uitvoeren van gefundeerde keuzes over de inzet van (digitale) leermiddelen en technologie om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Om deze ambitie te realiseren, zijn vier doelen gesteld:

1. Schoolbesturen beschikken over informatie om doordachte keuzes te kunnen maken over de inzet van technologie.
2. Leraren, onderwijsteams en schoolleiders kunnen zich ontwikkelen om digitale middelen in te zetten ter verbetering van hun onderwijs.
3. Scholen zijn in staat digitale geletterdheid en burgerschap in te bedden in hun onderwijs.
4. Leraren en onderwijsteams kunnen gebruikmaken van een mix van open en gesloten leermiddelen en weten hoe ze die het best kunnen inzetten.

Betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie

Scholen organiseren hun informatie en ICT op een betrouwbare, veilige en flexibele manier. Om deze ambitie te realiseren, zijn drie doelen gesteld:

1. Schoolbesturen hebben inzicht in hun eigen ICT-inrichting en benutten die om hun doelen te realiseren en te sturen op resultaten.
2. Schoolbesturen weten hoe ze informatiemanagement, privacy, security en continuïteit in hun instellingen moeten organiseren en zijn in staat in te spelen op dreigingen.

3. Er zijn ICT-producten, -diensten en -voorzieningen beschikbaar die op een doelmatige en efficiënte manier bijdragen aan de privacy, veiligheid en continuïteit van het onderwijs.

Sturing op de ontwikkelingen van technologie en markt

De onderwijssector stuurt op de ontwikkelingen van technologie en markt. Om deze ambitie te realiseren, zijn er twee doelen gesteld:

1. De sector beschikt over de informatie en expertise die nodig is om te kunnen sturen op markt en technologie, en is vanuit een integrale visie in staat daadwerkelijk invloed te hebben.
2. Op sectorniveau worden de architecturen en standaarden gerealiseerd die nodig zijn om nieuwe technologie op een goede manier in het onderwijs te benutten.

In dit jaarverslag gaan we in op activiteitenclusters verdeeld over de drie strategische lijnen die zijn geformuleerd in het Jaarplan 2025. Aan elke lijn heeft Kennisnet een aantal doelen gekoppeld waaraan de activiteiten bijdragen. In totaal zijn dit 47 activiteiten.

Voor 43 van deze 47 activiteiten zijn de doelstellingen behaald zoals vooraf geformuleerd in het Jaarplan 2025. Bij de overige activiteiten zijn niet alle doelstellingen behaald. Dit betekent dat ze begin 2026 worden opgepakt of zijn herzien. De onderliggende oorzaak hiervoor staat per activiteit toegelicht in hoofdstuk 2.

Additioneel gefinancierde activiteiten

Kennisnet ontvangt elk jaar een instellingssubsidie vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Deze instellingssubsidie zetten we in voor ons basisportfolio. Dat bestaat uit ICT-diensten en -voorzieningen, standaarden en expertise, die randvoorwaardelijk zijn voor scholen om goed gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden die ICT biedt.

Daarnaast zijn er ook intensiveringen: apart gefinancierde programma's en projecten die voortbouwen op onze basisactiviteiten maar een specifiek doel dienen. In 2025 participeerden we in een aantal grote programma's, waarin we met verschillende publieke organisaties samenwerkten om specifieke doelen te realiseren. Hieronder staat een overzicht van de intensiveringen waarvan Kennisnet onderdeel is geweest in 2025:

- **Impuls Open Leermateriaal**

Kennisnet maakt zich al jaren hard voor het benutten van open lesmateriaal in het onderwijs. Daarbij zetten we in op een mix van open en gesloten materiaal. In het programma Impuls Open Leermateriaal (IOL) versterken we de ontwikkeling en het gebruik van open leermiddelen. Dit doen we samen met veel partners, zoals VO-content, Cito, Platform Talent voor Technologie en SLO. De middelen voor IOL zijn in 2022 vanuit het Nationaal Groeifonds beschikbaar gesteld. Kennisnet is penvoerder van het programma.

IOL kent vier samenhangende thema's: Opschaling in gebruik, Regie op open leermateriaal, Infrastructuur versterken en Onderbouwen met kennis en kunde. Kennisnet draagt aan deze lijnen bij door een aantal scholen in pilots te begeleiden en expertise te leveren hoe open lesmateriaal kan worden ingepast in het onderwijs (veelal in de mix met gesloten leermiddelen). Daarnaast investeren we vanuit dit programma fors in het verbeteren van de infrastructuur. Deze investeringen komen boven op de investeringen vanuit onze reguliere middelen. Op die manier kan er meer functionaliteit worden ontwikkeld in Wikiwijs.

- **De Digitale School en lesopafstand.nl**

Kennisnet heeft in 2020 samen met partners als het ministerie van OCW en de sectorraden de website www.lesopafstand.nl ingericht. Er zijn allerlei situaties waarin een school afstandsonderwijs geeft, bijvoorbeeld voor thuiszittende leerlingen, nieuwkomers en leerlingen met een ziekte of beperking. Op lesopafstand.nl vinden scholen alle kennis en ondersteuning die ze nodig hebben bij lesgeven op afstand.

Afstandsonderwijs kan ook bijdragen aan het verminderen van schooluitval en thuiszitten. In het kader van de verzuimaanpak van het ministerie werken we aan de uitwerking van het actieprogramma Digitale School. Hiermee ondersteunen we afstandsonderwijs voor thuiszittende leerlingen. OCW heeft de subsidieregeling Digitale School 2024 opengesteld, waarmee het ontstaan van een landelijk dekkend netwerk van scholen die gespecialiseerd zijn in digitaal afstandsonderwijs

wordt gestimuleerd. Parallel hieraan voert Kennisnet praktijkonderzoek uit naar de effectiviteit van digitaal afstandsonderwijs. De opbrengsten dragen bij aan het gebruik van bewezen effectieve methodes voor digitaal afstandsonderwijs aan leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen. Kennisdeling hierover organiseren we via themasessies, bijeenkomsten en leernetwerken. Daarbij bouwen we voort op de beschikbare kennis over digitalisering in het onderwijs.

- **Lerenvoorhetexamen.nl**

In 2021 is de website lerenvoorhetexamen.nl gelanceerd. Het ministerie van OCW verleende hiervoor een specifieke subsidie, gefinancierd door de Europese Unie vanuit het herstelplan NextGenerationEU. De site is gratis en onbeperkt toegankelijk voor elke leerling die zich met aanvullend materiaal goed wil voorbereiden op het centraal examen of het staatsexamen.

De aanleiding voor de website was dat veel eindexamenkandidaten door corona een periode minder onderwijs hadden gekregen. Met het oog op kansengelijkheid is de site ook na de coronacrisis belangrijk gebleven. Ook leerlingen die zich geen extra ondersteuning kunnen veroorloven, kunnen zich met de site goed voorbereiden op de examens. In verbinding met Digitale School biedt lerenvoorhetexamen.nl een extra steun in de rug, juist aan leerlingen met specifieke leerbehoeften en leerlingen die door omstandigheden (tijdelijk) niet naar school kunnen.

Op de website kunnen leerlingen op een overzichtelijke manier de examenstof vinden (via de syllabi of de handzame begrippenlijsten per niveau en vak), zien welke hulpmiddelen ze voor de examens mogen gebruiken en toegang krijgen tot oude examens, correctievoorschriften en omrekenstabellen. Extra oefenmateriaal en uitleg wordt verschaft via geselecteerde Wikiwijs-arrangementen en YouTube-video's van docenten. Voor docenten is het een betrouwbare site die zij kunnen inzetten voor hun lesvoorbereiding.

- **Expertisepunt digitale geletterdheid**

In het Masterplan Basisvaardigheden van 2022 gaf het ministerie van OCW een impuls aan digitale geletterdheid, onder meer door een expertisepunt digitale geletterdheid aan te kondigen. Kennisnet is samen met SLO in 2023 gestart met het inrichten van het Expertisepunt. Eind 2025 is de samenwerking met SLO beëindigd. In 2026 zal Kennisnet als coördinerende partij het Expertisepunt Digitale Geletterdheid verder doorzetten met nieuwe consortiumpartners.

Het Expertisepunt heeft als doel het onderwijs in digitale geletterdheid te versterken. Het initiatief richt zich op het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gespecialiseerd onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en de lerarenopleidingen. Het Expertisepunt brengt kennis, beleid, praktijk en onderzoek samen en vertaalt deze naar concrete ondersteuning. De ambitie is dat alle leerlingen en leraren digitaal geletterd worden.

Het Expertisepunt bestaat onder andere uit een website met informatie, inspirerende praktijkvoorbeelden en wetenschapscolleges. Het is ook een loket voor specifieke vragen van scholen over digitale geletterdheid en het heeft een agenda met fysieke en online bijeenkomsten. Het uitgangspunt is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij lopende ontwikkelingen en om de al aanwezige expertise in het onderwijsveld te bundelen, te benutten en te verstevigen. Het doel is om te komen tot een door het onderwijsveld gedragen samenwerkingsstructuur en een breed ondersteuningsaanbod. In 2025 is daarom de samenwerking verder uitgebreid met bijvoorbeeld het Netwerk Lerarenopleiders Digitale Geletterdheid, Netwerk Mediawijsheid, NRO en Vakvereniging I&I.

- **Digitaal Veilig Onderwijs**

Omdat elke leerling moet kunnen leren in een digitaal veilige schoolomgeving, is het programma Digitaal Veilig Onderwijs (DVO) gestart. In 2025 is besloten dit programma te verlengen tot 2030. In dit programma werken wij met SIVON, de PO-Raad, de VO-raad en het ministerie van OCW samen aan het op orde brengen van de digitaal veilige schoolomgeving. Het doel is dat alle scholen de digitale veiligheid, niveau 3 van het normenkader IBP, in 2030 op orde hebben. Dit programma:

- biedt een normenkader dat aangeeft waar scholen dan aan moeten voldoen;
- stelt kennisproducten beschikbaar;
- brengt nieuwe (ICT-)diensten tot stand.

Wij zijn verantwoordelijk voor het programmabureau, de expertisefunctie, het ontwikkelen van kennisproducten en de ICT-diensten. Zo zijn in 2025 de eerste versie van het groeipad, deelprojecten en ondersteuningsprojecten afgerond en zijn School-CERT en de Dienst

Verwerkersovereenkomsten uitgegroeid tot volwassen diensten. Ook hebben we Applicatielandschap in kaart en een zelfevaluatietool gelanceerd. De instellingssubsidie is opgehoogd om een aantal extra activiteiten mogelijk te maken.

- **Sterke Netwerken**

Scholen zijn afhankelijk van de kwaliteit van de ICT-infrastructuur. Dit stelt hoge eisen aan connectiviteit. Po- en vo-schoolbesturen hebben het initiatief genomen om dit gezamenlijk te organiseren via de dienst Veilig Internet. In het programma Sterke Netwerken biedt SIVON deze dienst samen met Kennisnet aan. Kennisnet levert het Nationaal Diensten Centrum (NDC). Het NDC maakt veilige internettoegang en communicatie via het internet mogelijk. In het NDC krijgen schoolbesturen een eigen virtuele firewall en worden waar nodig extra beveiligingsmaatregelen toegevoegd. Denk hierbij aan anti-DDoS-maatregelen, IP- en DNS-filtering. Dit alles draagt bij aan de continuïteit van het onderwijs. Voor het versterken van bestuurlijke samenwerking is de instellingssubsidie verhoogd tot en met 2030.

- **Publieke regie**

De afgelopen jaren is duidelijk geworden dat naast het versterken en organiseren van samenwerking tussen schoolbesturen ook landelijke samenwerking cruciaal is om te kunnen sturen op de gewenste ontwikkelingen. Hier spreken we over het voeren van publieke regie. Dit is voor het onderwijs van belang om de doelen van het onderwijs te realiseren en invloed te hebben op de dienstverlening van private (commerciële) partijen. We hebben gezien dat deze partijen binnen elke laag van de school voet aan de grond krijgen. We kunnen hier als sector niet meer omheen, maar het is wel van belang dat dit gebeurt onder de voorwaarden van de scholen zelf en gericht vanuit publieke waarden. Om dit te kunnen bereiken is publieke krachtenbundeling een pre: met meer massa staan we sterker. Binnen het programma Publieke regie bundelen wij, de sectorraden, SIVON en het ministerie van OCW de krachten om onderwijsbelangen binnen de leermiddelenketen en -markt te agenderen en te realiseren. Het programmamanagement is ondergebracht bij ons. Wij adviseren OCW en de raden in hun rol als belangenvertegenwoordiger. We leveren expertise over onder meer marktontwikkelingen, architectuur en standaarden. Daarnaast werken we aan de ontwikkeling en het beheer van standaarden en vertalen deze naar diverse publieke ketenvoorzieningen. Zo leveren we de publieke inbreng in het programma Edu-V met expertise over publieke waarden, architectuur en standaarden.

Activiteiten in 2025

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de behaalde resultaten in 2025. De activiteitenclusters zijn per strategische lijn uit het Jaarplan 2025 opgesteld. Per lijn zijn de activiteiten onderverdeeld in verschillende doelen. In totaal behelst het jaarverslag 47 activiteiten. Per activiteit lichten we de resultaten toe.

Of de doelstellingen voor elke activiteit in 2025 zijn behaald staat onder 'resultaat' met de volgende symbolen weergegeven:

- 😊 De jaardoelstelling voor deze activiteit is gehaald.
- 😞 Het resultaat op deze activiteit is niet volledig behaald in 2025, maar wordt wel behaald in het eerste kwartaal van 2026.
- 🚫 Het resultaat op deze activiteit is niet behaald.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van alle activiteiten. Naast de activiteiten die in onderstaande tabel zijn opgenomen, hebben er ook activiteiten binnen het domein Communicatie plaatsgevonden. Deze activiteiten worden afzonderlijk toegelicht.

Kwaliteit van onderwijs
Doel: Schoolbesturen beschikken over informatie om doordachte keuzes te kunnen maken over de inzet van technologie
1. Ondersteunen bij het doordacht omgaan met nieuwe technologieën door vertaling naar de onderwijspraktijk 😊
2. Stimuleren van doordacht AI-gebruik door sectoroverstijgende samenwerking binnen de lerende expertisefunctie AI 😊
3. Voorlichten, adviseren en verbinden rondom bewuste keuzes over AI in het onderwijs 😊
4. Versterken van gezag en expertise door verbinding met wetenschappelijke adviesraad en cyclische expertiseontwikkeling 😊
5. Voortzetten doorontwikkelde Monitor Digitalisering Onderwijs (MDO) met de sectorraden 😊
6. Vergroten bewustzijn van de ethische impact van onderwijstechnologie 😊
7. Doorontwikkelen van het Pedagogisch Impact Onderzoek voor Onderwijstechnologie (PIO) in samenwerking met het onderwijsveld 😊
Doel: Leraren, onderwijsteams en schoolleiders kunnen zich ontwikkelen om digitale middelen in te zetten ter verbetering van hun onderwijs
8. Ondersteunen van professionalisering met ICT door middel van praktische tools en een actueel ondersteuningsaanbod 😊
9. Optimaliseren van het platform Leraar24 😊
10. Faciliteren van netwerken gericht op professionalisering met ICT 😊
11. Aanbrengen samenhang in ondersteuningsaanbod dat scholen helpt bij onderwijsontwikkeling met inzet van ICT 😊
Doel: Scholen zijn in staat digitale geletterdheid en burgerschap in te bedden in hun onderwijs
12. Agenderen en bevorderen van digitale geletterdheid in het onderwijs 😊
Doel: Leraren en onderwijsteams kunnen gebruikmaken van een mix van open en gesloten leermiddelen en weten hoe ze die het beste kunnen inzetten
13. Aanscherpen van adviezen voor de leermiddelencyclus en het keuzeproces van leermiddelen 😊
14. Advies geven over keuzeapplicaties in de digitale leeromgeving 🚫
15. Voorzien in actuele metadata rondom onderwijsapplicaties via een centraal Applicatieregister 😊
16. Verkennen van ontwikkeling AI-tool ter ondersteuning van leermiddelenbeleid 😊
17. Ontwikkelen van nieuwe publicaties over open leer materiaal 😊
18. In kaart brengen van actuele ontwikkelingen en distributievormen binnen de leermiddelenmarkt 😊
19. Verbreden en doorontwikkelen van Leermiddelen in beeld 🚫
20. Doorontwikkelen van Wikiwijs en de Leermiddelsuite 😊
21. Lanceren van Wikiwijs Toetsen als los component binnen het Wikiwijs-platform 😊
22. Vanuit een geïntegreerde roadmap met programma Impuls Open Leermateriaal (IOL) activiteiten ter verbetering van open leer materiaal intensiveren en versnellen 😊
23. Toepassen van nieuwe Edu-V standaarden binnen het Koppelpunt Catalogusinformatie en andere diensten 😊

Betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie
Doel: Schoolbesturen hebben inzicht in hun eigen ICT-inrichting en benutten die om hun doelen te realiseren en om te sturen
24. Beschikbaar stellen en uitbreiden van de tool Applicatielandschap in kaart 😊
Doel: Schoolbesturen weten hoe ze informatiemanagement, privacy, security en continuïteit in hun instellingen moeten regelen en zijn in staat in te spelen op dreigingen
25. Stimuleren van regie op informatiemanagement via netwerk en kennisdeling 😊
26. Verbeteren van toegankelijkheid en inhoud FORA voor bredere toepasbaarheid 😊
Doel: Er zijn ICT-producten, -diensten en -voorzieningen beschikbaar die op een doelmatige en efficiënte manier bijdragen aan de privacy, veiligheid en continuïteit van het onderwijs
27. Borgen van continuïteit en beschikbaarheid van Kennisnet-diensten 😊
28. Stimuleren van een breder gebruik van Kennisnet-diensten 😊
29. Technisch doorontwikkelen van Entree Federatie 😊
30. Doorvoeren verbeteringen in Nummervoorziening voor veiligheid en gebruik 😊
31. Gegevensstandaarden en functionaliteiten Overstapservice Onderwijs aanpassen bij ontwikkelingen overstapproces en proces extra ondersteuning 😊
32. Uitbreiding functionaliteiten Onderwijs Serviceregister, onder andere door het ontwikkelen van een consent dashboard 😊
33. Versterken van Onderwijs Community Cloud (OCC) voor een toekomstvaste doorontwikkeling van diensten ⚠️
34. Optimaliseren en beheren van het Nationaal Diensten Centrum (NDC) 😊
35. Doorontwikkelen van eduroam en waarborgen van stabiele toegang tot het netwerk 😊
36. Verder uitrollen van het Beheerportaal Kennisnetdiensten ter verbetering van administratieve processen 😊
37. Koppelen van diensten aan interne registers voor betere onboarding en data ⚠️
38. Met nieuwe technologieën binnen architectuur en kwaliteit werken aan doorontwikkeling Kennisnet-voorzieningen 😊
Sturing op de ontwikkeling van technologie en markt
Doel: De sector beschikt over de informatie en expertise die nodig is om te kunnen sturen op markt en technologie, en is vanuit een integrale visie in staat daadwerkelijk invloed uit te oefenen
39. Agenderen van de impact van technologische innovaties en trends op het onderwijs en hiermee bewuste keuzeprocessen en sturing stimuleren 😊
40. In samenwerking met publieke partners relevante ontwikkelingen analyseren en agenderen binnen het publieke en politieke debat 😊
41. Vergroten van milieubewustzijn rond digitalisering 😊
42. Monitoren van marktontwikkelingen binnen de leermiddelenmarkt en risico's agenderen bij toezichthouders 😊
43. Versterken van publieke regie via publieke inbreng in het programma Edu-V 😊
Doel: Op sectorniveau worden de architecturen en standaarden gerealiseerd die nodig zijn om technologie op een goede manier te benutten in het onderwijs
44. Ontwikkelen en opleveren van de FOSA als sectorale doelarchitectuur voor het funderend onderwijs 😊
45. Beheren en doorontwikkelen van de ROSA 😊
46. Ontwikkelen, beheren en adviseren over standaarden en architectuur in Edustandaard 😊
47. Organiseren van architectuurdagen ten behoeve van samenhang en kennisdeling tussen grote onderwijsprogramma's 😊

Kwaliteit van onderwijs

Door de toenemende digitalisering van de samenleving worden er extra vaardigheden gevraagd van de leerlingen. De inzet van ICT en het gebruik van data kunnen, mits ze op de juiste manier worden ingezet, een bijdrage leveren aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Kennisnet geeft scholen richting bij het maken en implementeren van gefundeerde keuzes over de inzet van (digitale) leermiddelen en technologie om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarbij is het ook van belang dat leraren digitaal vaardig worden gemaakt en hiermee in staat worden gesteld technologie in te zetten.

Doel **Schoolbesturen beschikken over informatie om doordachte keuzes te kunnen maken over de inzet van technologie**

Activiteit 1 **Ondersteunen bij het doordacht omgaan met nieuwe technologieën door vertaling naar de onderwijspraktijk**

Resultaat 😊 Dit jaar is op verschillende momenten en met verschillende middelen actuele en relevante informatie onder de aandacht gebracht. Er zijn explainers, artikelen en position papers gepubliceerd over onder meer immersieve technologie, sociale robots en camerabrillen, en tijdens OnderwijsInzicht is een sessie over techtrends verzorgd. De explainers bereikten via sociale media tienduizenden impressies en de TechUpdates groeiden door naar ruim 1.400 abonnees, wat laat zien dat de expertise de sector goed weet te bereiken. Nieuwe en opkomende technologieën als quantum en robotica zijn verkend om tijdig zicht te houden op mogelijke impact voor het onderwijs. De trendanalyse is afgerond en de publicatie van de nieuwe TechTrends is voorbereid voor lancering begin 2026, inclusief de inrichting van een werkgroep om de vertaalslag naar onderwijsvraagstukken verder te verdiepen. Het integreren van de Techwijzer in bestaande content bleek complexer dan voorzien; daarom is besloten deze in 2026 te herzien voor betere bruikbaarheid. Met deze inzet zijn scholen beter geïnformeerd over kansen en risico's van nieuwe technologie en ondersteund bij het maken van doordachte keuzes.

Activiteit 2 **Stimuleren van doordacht AI-gebruik door sectoroverstijgende samenwerking binnen de lerende expertisefunctie AI**

Resultaat 😊 Samen met de sectorraden, SIVON en andere partners is gewerkt aan een lerende expertisefunctie AI, gericht op het versterken van regie bij scholen. Via kennisproducten als de Schoolafspraken generatieve AI en verdiepende artikelen binnen de Handreiking AI zijn scholen ondersteund bij het ontwikkelen van een eigen visie en beleid rond AI, passend bij hun onderwijs en waarden. Er vond structurele afstemming plaats met partners over vragen uit het veld en gezamenlijke prioriteiten. Met SIVON is samengewerkt aan een Toetsingskader AI en met SURF trekken we op als het gaat over EduGenAI. Daarnaast is intensief samengewerkt met NOLAI, onder meer via gezamenlijke bijeenkomsten en inhoudelijke afstemming over de AI-landkaart. Door deze inhoudelijke samenwerking en het ontwikkelen van concrete handvatten zijn scholen beter toegerust om zelf richting te geven aan de inzet van AI en om randvoorwaarden rondom rechtmatigheid, veiligheid en publieke waarden zorgvuldig in te vullen.

Activiteit 3 **Voorlichten, adviseren, verbinden en inspireren rondom bewuste keuzes over AI in het onderwijs**

Resultaat 😊 In 2025 heeft Kennisnet scholen breed ondersteund bij het maken van bewuste keuzes rond AI door voor te lichten, te adviseren, te verbinden en te inspireren. De Handreiking AI is herzien tot versie 2.0 en diverse artikelen zijn geactualiseerd of toegevoegd, waaronder publicaties over AI-geletterdheid, AI-companions en AI in het vo. De handreiking realiseerde na optimalisatie 15% meer pageviews, met een daling van de bounce rate van circa 65% naar 55% en een stijging van de

gemiddelde leestijd van 1:00 naar 1:15 minuut. De publicatie Schoolafspraken generatieve AI behaalde circa 2.627 pageviews en 2.800 downloads; een praktijkvoorbeeld hierover werd 667 keer bekeken. Daarnaast organiseerde Kennisnet bijeenkomsten als OnderwijsInzicht Focus AI (250 bezoekers, waardering 3,5 op een schaal van 5), een bestuurdersdiner (25 besturen, waardering 4,6 op een schaal van 5), workshops en vijf schoolbezoeken, en leverde bijdragen aan webinars en leertrajecten. Projecten als het Toetsingskader AI met SIVON en EduGenAI zijn gestart en de AI-impactgame is gepubliceerd. Door deze inzet is Kennisnet aantoonbaar beter vindbaar en inhoudelijk relevanter geworden op het thema AI en zijn scholen concreet ondersteund bij het verantwoord en waardegedreven inzetten van AI.

Activiteit 4

Versterken van gezag en expertise door verbinding met wetenschappelijke adviesraad en cyclische expertiseontwikkeling

Resultaat 😊

De wetenschappelijke adviesraad leverde twee opiniërende bijdragen en adviseerde het MT meerdere keren over strategische thema's, zoals de meerjarenkoers, AI, open leer materiaal en het normenkader. De reflecties hebben geleid tot aanscherping van analyses en tot een verdere onderbouwing van het meer vraaggestuurd werken. Daarnaast is evidence informed werken structureel onderdeel geworden van de werkmethode: bij de start van grotere trajecten wordt team Onderzoek betrokken voor het verzamelen van de wetenschappelijke basis en, waar relevant, voor reflectie tijdens uitvoering en afronding. Deze werkwijze wordt verder beschreven en verfijnd in de Kennisnet-brede werk- en ontwikkelmethode. Met deze inzet versterkt Kennisnet zijn positie als betrouwbare partner, die beleid en producten expliciet verbindt met actuele wetenschappelijke inzichten.

Activiteit 5

Voortzetten doorontwikkelde Monitor Digitalisering Onderwijs (MDO) met de sectorraden

Resultaat 😊

In 2025 is samen met de PO-Raad en VO-raad de Monitor Digitalisering Onderwijs (MDO) uitgevoerd met een herziene vragenlijst via een nieuw platform. Het traject kende vertraging maar resulteerde in een gedegen landelijke rapportage die in oktober is gepubliceerd. De respons nam sterk toe ten opzichte van de vorige meting, met 5.366 volledig ingevulde vragenlijsten, waaronder die van 122 bestuurders, 673 schoolleiders en 3.276 leraren. School- en bestuursrapportages zijn opgeleverd en de data zijn samen met inhoudelijke experts geduid. De publicatie werd bovengemiddeld geraadpleegd en vormt een belangrijke bron voor sectorinzichten en herijking van de activiteitenportefeuille van Kennisnet. Door de opgelopen vertraging is de beoogde bredere benutting van de resultaten in 2025 beperkt gebleven; verdere doorontwikkeling en intensiever gebruik van de uitkomsten krijgen een vervolg in 2026.

Activiteit 6

Vergroten bewustzijn van de ethische impact van onderwijstechnologie

Resultaat 😊

Kennisnet heeft bij het vergroten van de ethische impact van onderwijstechnologie expliciete aandacht gehad voor kinderrechten en participatie van jongeren. Het Pedagogisch Impact Onderzoek (PIO) fungeerde hierbij als belangrijk instrument, aangevuld met kleinschalige socratische gesprekken met leerlingen over de rol van technologie in hun onderwijs. Deze gesprekken leverden waardevolle inzichten op die zijn benut in publicaties en verdere kennisontwikkeling. Kennisnet was zichtbaar in het publieke debat via bijdragen aan panels, lezingen, publicaties en mediaoptredens, en werkte mee aan publicaties van partners en kennisinstellingen. Ook is een literatuurinventarisatie uitgevoerd als basis voor actualisatie van de publicatie 'Waarden wegen: een ethisch perspectief op digitalisering'. Met deze inzet is het gesprek over ethiek, waarden en inspraak

verdiept en worden scholen gestimuleerd om technologie niet alleen functioneel, maar ook vanuit pedagogisch en maatschappelijk perspectief te wegen.

Activiteit 7

Doorontwikkelen van het Pedagogisch Impact Onderzoek voor Onderwijstechnologie (PIO) in samenwerking met het onderwijsveld

Resultaat 😊 Het Pedagogisch Impactonderzoek voor Onderwijstechnologie (PIO) is in samenwerking met pabo's, lerarenopleidingen en de Universiteit Utrecht verder ontwikkeld en beproefd in de praktijk. Er zijn meerdere pilots uitgevoerd, waarbij waardevolle inzichten zijn opgedaan over de bruikbaarheid en doorontwikkeling van het instrument; deze zijn vastgelegd in aanbevelingen, onder meer door iPabo. Daarnaast is het PIO inhoudelijk verrijkt via casusonderzoek en expertbijeenkomsten, mede in het licht van de groeiende aandacht voor de impact van AI op het onderwijs. Hoewel het aantal deelnemende scholen beperkt was, was de impact op deze scholen substantieel doordat het gesprek over pedagogische waarden en technologie concreet werd gevoerd. De opgedane inzichten vormen de basis voor een projectplan in 2026 gericht op een sectorbrede uitvoering van het PIO en de ontwikkeling van een gesprekstool voor scholen. Hiermee is een stevig fundament gelegd voor bredere toepassing, zodat scholen beter worden ondersteund bij het pedagogisch doordacht inzetten van onderwijstechnologie.

Doel

Leraren, onderwijsteams en schoolleiders kunnen zich ontwikkelen om digitale middelen in te zetten ter verbetering van hun onderwijs

Activiteit 8

Ondersteunen van professionalisering met ICT door middel van praktische tools en een actueel ondersteuningsaanbod

Resultaat 😊 In 2025 is gekozen om de voorgenomen nieuwe tool rond de praatplaat ICT in het onderwijs niet binnen KennisnetWijzer te ontwikkelen, omdat de omgeving hiervoor minder geschikt bleek. In plaats daarvan is ingezet op het inhoudelijk positioneren van de praatplaat binnen een bredere lijn rond onderwijsontwikkeling en flexibilisering, inclusief de ontwikkeling van een doorklikbare versie en bijbehorende artikelen. Het format voor een AI-beleidsplan is gepubliceerd en de verdere doorontwikkeling van de Handreiking professionalisering ICT-bekwaamheid is opgenomen in het Jaarplan 2026. Binnen KennisnetWijzer zijn twee nieuwe tools gelanceerd, Zelfevaluatie Normenkader IBP en Groeikompas Open Leermateriaal, en is de rapportagefunctionaliteit technisch verbeterd. In totaal zijn in 2025 3.335 tools gestart, tegenover 2.046 in 2024, met duidelijke groei bij onder meer Inzicht in ICT-voorwaarden en het Ethiekkompas. Met deze inzet beschikken besturen over een actueel en groeiend ondersteuningsaanbod dat hen helpt om samenhang aan te brengen in hun ICT-beleid, gericht te sturen op professionalisering en onderwijsontwikkeling, en beter onderbouwde keuzes te maken.

Activiteit 9

Optimaliseren van het platform Leraar24

Resultaat 😊 Het platform Leraar24 heeft stabiel en betrouwbaar gefunctioneerd, waarbij Kennisnet zorgdroeg voor de technische kwaliteit en continuïteit in afstemming met samenwerkende partners. Op basis van een gezamenlijke evaluatie is een actieplan opgesteld en is actiever gestuurd op begeleiding en betrokkenheid van de leraarambassadeurs, inclusief voortgangsgesprekken, werving en onboarding van een nieuwe lichter. De samenwerking met partners is verbreed, onder meer met de aansluiting van Velon. Samen met ambassadeurs is Leraar24 zichtbaar gepromoot op de Nationale Onderwijstentoonstelling (NOT) en inhoudelijk bijgedragen aan diverse dossiers. Met deze inzet is het bereik en de zichtbaarheid

van het platform vergroot en worden leraren met praktisch toepasbare kennis ondersteund bij hun professionele ontwikkeling.

Activiteit 10 Faciliteren van netwerken gericht op professionalisering met ICT

Resultaat 😊 Gedurende 2025 zijn de Kennisgroep ICT, de Kenniskring i-coaches en het netwerk van onderwijsadviseurs conform planning georganiseerd, met meerdere bijeenkomsten in het voorjaar en najaar. De bijeenkomsten trokken een stabiel aantal deelnemers en werden overwegend positief geëvalueerd, met waardering voor organisatie, inhoud en de aansluiting op de eigen rol en onderwijspraktijk. Binnen de Kenniskring i-coaches is onder meer het concept van het bordspel Digitale Geletterdheid geïntroduceerd en doorontwikkeld op basis van feedback. Daarnaast is geïnvesteerd in het versterken van de community-aanpak, onder meer door inzet van een communitymanager en verkenning van intensiever gebruik van Onderwijsnetwerken.nl. Met deze inzet is de professionele uitwisseling tussen onderwijsprofessionals versterkt en de aansluiting van Kennisnet bij de leer- en ontwikkelvragen uit de onderwijspraktijk verdiept.

Activiteit 11 Aanbrengen samenhang in ondersteuningsaanbod dat scholen ondersteunt in onderwijsontwikkeling met inzet van ICT

Resultaat 😊 In 2025 is een organisatiebrede oriëntatie uitgevoerd op het versterken van de samenhang in het aanbod waarmee Kennisnet scholen ondersteunt bij onderwijsontwikkeling met inzet van ICT. Deze verkenning is uitgevoerd in samenhang met de nieuwe meerjarenkoers en gevoed door input vanuit verschillende domeinen en de wetenschappelijke raad. Een voorbereidingsgroep heeft dit uitgewerkt in een concreet plan van aanpak. Het project is opgenomen in het Jaarplan 2026, waarmee de implementatiefase start.

Doel Scholen zijn in staat digitale geletterdheid en burgerschap in te bedden in hun onderwijs

Activiteit 12 Agenderen en bevorderen van digitale geletterdheid in het onderwijs

Resultaat 😊 Het vernieuwde handboek digitale geletterdheid is onder de titel *Wegwijzer Digitale Geletterdheid* gepubliceerd als pedagogisch en praktisch instrument om digitale geletterdheid structureel te verankeren in het onderwijs, inclusief reflectie op de nieuwe kerndoelen. Daarnaast is het scenariobordspel Digitale Geletterdheid ontwikkeld, getest in het veld en gepubliceerd als hulpmiddel voor schoolleiders om de implementatie in de eigen schoolsituatie vorm te geven. Via netwerksessies en bijeenkomsten zijn bestuurders, opleiders, onderwijsprofessionals en wetenschappers met elkaar in gesprek gebracht over thema's als digitale sociale veiligheid en de integratie van digitale geletterdheid met andere vakgebieden. Ook is binnen het Netwerk Lerarenopleiders kennis uitgewisseld en zijn samenwerkingen met partners als Stichting School & Veiligheid versterkt. Met deze inzet is digitale geletterdheid steviger geïntegreerd in het publieke debat en zijn scholen concreet ondersteund bij het doordacht en samenhangend vormgeven van hun aanpak.

Doel Leraren en onderwijsteams kunnen gebruikmaken van een mix van open en gesloten leermiddelen en weten hoe ze die het beste kunnen inzetten

Activiteit 13 Aanscherpen van adviezen voor de leermiddelencyclus en het keuzeproces van leermiddelen

Resultaat 😊 In 2025 zijn de adviezen voor de leermiddelencyclus en het keuzeproces van leermiddelen aangescherpt. De publicaties zijn geactualiseerd, waarbij het onderscheid tussen po en vo is verduidelijkt en de balans in aandacht voor beide

sectoren is verbeterd. Er zijn nieuwe artikelen gepubliceerd over een projectmatige aanpak en het combineren van praktijkervaringen en onderzoek bij methodekeuzes, evenals praktijkvoorbeelden uit po en vo. Specifieke aandacht is uitgegaan naar de rol van de schoolleider en de positionering van de leermiddelencoördinator in het vo; hiervoor zijn gerichte publicaties en hulpmiddelen ontwikkeld, zoals jaarkalenders en een profielschets. Via netwerkbijeenkomsten en een thematische nieuwsbrief is deze kennis breed gedeeld.

Activiteit 14 **Advies geven over keuzeapplicaties in de digitale leeromgeving**

Resultaat 😞 Het stappenplan voor het keuzeprocess van applicaties in de digitale leeromgeving is herzien en vereenvoudigd, zodat scholen het beter kunnen toepassen bij het selecteren van een LMS/ELO en andere applicaties, zoals LAS of LVS. Op basis van een contentanalyse is besloten de algemene projectaanpak te bundelen tot één heldere basispublicatie met ruimte voor verdiepende artikelen. Door interne capaciteitskeuzes zijn de beoogde verdiepingen nog niet uitgewerkt en is een aanvullend artikel doorgeschoven naar 2026, zodat dit kan worden gecombineerd met nieuwe functionaliteiten in de tool Applicatielandschap in kaart. Daarmee wordt toegewerkt naar een geïntegreerde aanpak onder de titel “Regie op de applicaties in je digitale leeromgeving”. Met deze herziening is een toegankelijker fundament gelegd voor scholen om hun totale applicatielandschap beter in beeld te brengen en gericht, samenhangend en onderbouwd keuzes te maken binnen de digitale leeromgeving.

Activiteit 15 **Voorzien in actuele metadata rondom onderwijsapplicaties via een centraal Applicatieregister**

Resultaat 😊 Na een verkenning en heroriëntatie op de samenwerking met SURF en Npuls, is het Applicatieregister technisch gerealiseerd op basis van gezamenlijk afgestemde metadata en uitwisselafspraken. Hoewel de initiële ambitie was om het register gezamenlijk te ontwikkelen, bleken de tijdslijnen niet verenigbaar en is gekozen voor zelfstandige realisatie, met behoud van afspraken over datamodel, koppelvlakken en gezamenlijke redactie. De technische basis is in Q4 afgerond, waarna een inhoudelijke redactieslag is voorbereid om de kwaliteit en volledigheid van de metadata te borgen; uitbreiding van het aantal aansluitingen volgt in 2026. Met het Applicatieregister wordt een centrale voorziening ingericht die scholen ondersteunt met actuele en gestructureerde informatie over onderwijsapplicaties zodat zij beter onderbouwde keuzes kunnen maken bij de inzet van digitale toepassingen.

Activiteit 16 **Verkennen van ontwikkeling AI-tool ter ondersteuning van leermiddelenbeleid**

Resultaat 😊 In 2025 is een pilot uitgevoerd voor de ontwikkeling van een AI-tool die schoolleiders ondersteunt bij het opstellen van leermiddelenbeleid. In samenwerking met studenten Data en AI is een werkende chatbot opgeleverd die op basis van schoolspecifieke input en aangeleverde documentatie een concept-leermiddelenbeleid (versie 0.9) genereert conform het Kennisnet-format. De tool zal in 2026 volgens eigen ontwikkelmethodiek worden doorontwikkeld tot Kennisnet-tool. Het artikel “In 5 processtappen naar een goed en doordacht leermiddelenbeleid” en het format leermiddelenbeleidsplan zijn geactualiseerd, met extra aandacht voor open leermateriaal. Met deze pilot en publicaties worden besturen beter ondersteund om schoolspecifieke informatie te benutten bij beleidsvorming en om te komen tot een samenhangend, onderbouwd en toekomstgericht leermiddelenbeleid.

Activiteit 17 **Ontwikkelen van nieuwe publicaties over open leer materiaal**

Resultaat 😊 In samenwerking met het programma Impuls Open Leer materiaal zijn nieuwe publicaties ontwikkeld en verspreid, met expliciete aandacht voor verschillen tussen po en vo in het keuzeprocess. Op basis van een contentscan is een herzieningsplan opgesteld en is een geactualiseerde basispublicatie over open leer materiaal gepubliceerd, evenals een praktijkgericht artikel over de inzet in het po. Daarnaast zijn twee nieuwe publicaties verschenen over de meerwaarde van open leer materiaal voor flexibel, actueel en betaalbaar onderwijs. Er is een webinar georganiseerd over de kracht van open leer materiaal in de leer middelenmix, waarbij vanuit verschillende rollen in de school is gereflecteerd op bewuste keuzeprocessen. Ook is binnen Onderwijsnetwerk digitalisering een themapagina gelanceerd.

Activiteit 18 **In kaart brengen van actuele ontwikkelingen en distributievormen binnen de leer middelenmarkt**

Resultaat 😊 In 2025 heeft Kennisnet, in nauwe samenwerking met SIVON en andere publieke partners, actuele marktontwikkelingen rond big tech, edtech en AI in leer middelen gemonitord en geduid. De focus lag op het versterken van publieke regie, het adresseren van marktmacht en het vergroten van transparantie in de leer middelenmarkt voor po en vo. Er is gewerkt aan een set publieke maatregelen voor een gezonde markt, waaronder specifieke aandacht voor het primair onderwijs, en er zijn gezamenlijke overleggen georganiseerd met onder meer ACM, SURF en OCW. Kennisnet ondersteunde beleidsvorming door advisering aan OCW en bijdragen aan onderzoeken naar de leer middelen- en edtechmarkt, waaronder onderzoek naar AI-toepassingen in leer middelen. Ook is kennis gedeeld via webinars over distributievormen en zijn waardegestuurde gesprekken met marktpartijen gevoerd, wat heeft geleid tot aanbevelingen voor scholen en aanbieders. Daarnaast is bijgedragen aan de ontwikkeling van een kwaliteitskader en -alliantie voor leer middelen.

Activiteit 19 **Verbreden en doorontwikkelen van Leer middelen in beeld**

Resultaat 😞 Leer middelen in beeld is voor het vo beschikbaar gebleven voor scholen, maar er is afgezien van een brede lancering en uitbreiding naar po en mbo. De voorgenomen overgang naar de nieuwe Edu-V standaard kon niet worden gerealiseerd vanwege onvoldoende aangesloten leveranciers (hierin zijn we afhankelijk van de releaseplanning van Edu-V) waardoor verdere doorontwikkeling is doorgeschoven naar 2026.

Activiteit 20 **Doorontwikkelen van Wikiwijs en de Leer middelensuite**

Resultaat 😊 De doorontwikkeling van Wikiwijs en de Leer middelensuite is versneld, mede dankzij cofinanciering vanuit Impuls Open Leer materiaal. De interface is gemoderniseerd en het beheer van rollen en rechten is centraal ingericht via de profielserver, waardoor gebruikers veiliger en efficiënter kunnen samenwerken zonder dubbele administratie. In Wikiwijs Maken zijn templates op basis van het kwaliteitsmodel geïntroduceerd, wat redacteurs ondersteunt bij het ontwikkelen van kwalitatief hoogstaand open materiaal. De zoekresultaten en interface van Wikiwijs Zoeken zijn verbeterd, er zijn extra niveaus toegevoegd voor het samenstellen van complete leerlijnen en lesmethodes, en arrangementen zijn als pdf te downloaden. Ook is een nieuw supportdashboard gerealiseerd en is de basis gelegd voor het uniform metadateren van arrangementen en toetsen. De modulaire opzet van het platform is versterkt en toegepast bij de introductie van Wikiwijs Toetsen met een nieuwe QTI-player. Met deze verbeteringen wordt open leer materiaal beter vindbaar, beter beoordeelbaar en eenvoudig inzetbaar,

waardoor leraren meer regie krijgen op hun leermiddelen en de kwaliteit en toegankelijkheid van het onderwijs worden versterkt.

Activiteit 21 Lanceren van Wikiwijs Toetsen als los component binnen het Wikiwijs-platform

Resultaat 😊 In 2025 is een eerste concrete stap gezet in de realisatie van Wikiwijs Toetsen als zelfstandig component binnen het Wikiwijsplatform. De QTI-player is afgerond en maakt het mogelijk om QTI 3.0-toetsen te previewen, te downloaden als QTI3-package en af te nemen in oefen- en toetsmodus. De NVON-toetsenbank voor biologie is live gebracht en via juiste metadata vindbaar in Wikiwijs Zoeken, waarmee meer dan 1900 open toetsen beschikbaar zijn gekomen voor hergebruik in de keten. Daarnaast is de basis gelegd voor verdere integratie, waaronder koppelingen voor authenticatie en autorisatie, en samenwerking met CitoLab voor de doorontwikkeling van een item editor.

Activiteit 22 Vanuit een geïntegreerde roadmap met programma Impuls Open Leermateriaal (IOL) activiteiten ter verbetering van open leermateriaal intensiveren en versnellen

Resultaat 😊 Kennisnet heeft binnen het programma Impuls Open Leermateriaal gewerkt aan betere vindbaarheid, kwaliteit en herbruikbaarheid van open leermateriaal. De vernieuwde versie van Metaplus is gelanceerd, waarmee leermaterialen eenvoudiger en uniformer kunnen worden gemetadateerd, inclusief koppeling aan de kerndoelen van SLO. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het faciliteren van werken vanuit geactualiseerde leerdoelen en in het verbeteren van vocabulairebeheer. Er is onderzocht hoe AI kan helpen bij het metadateren van leermaterialen. Volledige automatisering van metadateren blijkt niet wenselijk, maar de inzichten worden benut voor verdere integratie. Het kwaliteitsmodel is vertaald naar concrete templates in Wikiwijs Maken, waardoor gebruikers beter worden ondersteund bij het ontwikkelen en delen van kwalitatief goed materiaal; een nieuwe systematiek voor gespecificeerd beoordelen is voorbereid voor 2026. Daarnaast is een eigen zoekportaal voor het gespecialiseerd onderwijs ontwikkeld en doorontwikkeld op basis van feedback, waarmee gerichte ontsluiting van relevant materiaal mogelijk wordt.

Activiteit 23 Toepassen van nieuwe Edu-V standaarden binnen het Koppelpunt Catalogusinformatie en andere diensten

Resultaat 😊 In 2025 is de implementatie van de Edu-V Catalogue API-standaard in het Koppelpunt Catalogusinformatie afgerond en de eerste versie van het vernieuwde Koppelpunt gelanceerd. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het transparanter maken van het aanbod van open en gesloten leermiddelen. Daarnaast is een CSV-importfunctionaliteit gerealiseerd, waardoor ook kleinere aanbieders hun catalogusdata eenvoudig kunnen aanleveren zonder zelf de standaard volledig te implementeren; de eerste partijen zijn aangesloten en verdere opschaling wordt voorbereid in afstemming met Edu-V en SIVON. Met deze inzet groeit het Koppelpunt richting een vollediger en kwalitatief beter overzicht van het leermiddelenaanbod en wordt de sector ondersteund bij het maken van transparante en goed onderbouwde keuzes.

Betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie

Het onderwijs is afhankelijk van de inzet van ICT. Dit stelt eisen aan de wijze waarop de ICT-organisatie binnen het onderwijs is ingericht. Om de continuïteit van het onderwijs en de veiligheid van leerlingen en studenten – ook in het digitale domein – te kunnen borgen, is het professioneel organiseren van ICT niet langer een vrijblijvendheid. Scholen moeten een veilige fysieke en digitale omgeving bieden waarin zij kunnen leren en zich ontwikkelen. Dit houdt in dat scholen moeten kunnen vertrouwen op een stabiele internetverbinding en systemen die voldoen aan alle privacy- en beveiligingsstandaarden. Daarnaast is het belangrijk dat in alle onderwijssectoren de besturen meer doen om de informatiebeveiliging en cyberweerbaarheid te vergroten. Het is daarom van belang om de kaders en technische ondersteuning landelijk te regelen en scholen zo goed mogelijk te ondersteunen met toepasbare kennis en praktische tools.

Doel	Schoolbesturen hebben inzicht in hun eigen ICT-inrichting en benutten die om hun doelen te realiseren en om te sturen
------	--

Activiteit 24	Beschikbaar stellen en uitbreiden van tool ‘Applicatielandschap in kaart’
---------------	--

Resultaat 😊	In 2025 is de tool ‘Applicatielandschap in kaart’ via KennisnetWijzer beschikbaar gesteld aan het funderend onderwijs. Daarmee zijn scholen beter in staat hun applicatielandschap systematisch te beheren, bewuste keuzes te maken in het gebruik van digitale middelen en hun verantwoording rond informatiebeveiliging en privacy te versterken. Met 1.374 sessies is dit de meest gestarte tool binnen KennisnetWijzer. Bij 261 sessies keerden gebruikers minimaal één keer terug, vaak recent, wat wijst op daadwerkelijke toepassing in de praktijk. De gebruikersgroep op Onderwijsnetwerk digitalisering groeit gestaag en telt inmiddels 47 leden vanuit schoolbesturen, met signalen van structureel gebruik. In 2025 is de tool uitgebreid met functionaliteiten om specifieke applicatie-informatie vast te leggen, waardoor scholen risico’s rond informatiebeveiliging en privacy beter kunnen beheersen en gericht werken conform het Normenkader IBP. Het gebruik door ten minste 15% van de bij het IBP-netwerk aangesloten schoolbesturen is dit jaar niet op bestuursniveau gemeten; in 2026 wordt dit beter inzichtelijk gemaakt.
-------------	--

Doel	Schoolbesturen weten hoe ze informatiemanagement, privacy, security en continuïteit in hun instellingen moeten regelen en zijn in staat in te spelen op dreigingen
------	---

Activiteit 25	Stimuleren van regie op informatiemanagement via netwerk en kennisdeling
---------------	---

Resultaat 😊	Via het netwerk Informatiemanagement is gericht ingezet op het vergroten van bewustwording, het bieden van inzicht en het versterken van regie bij onderwijsorganisaties, met als doel meer ‘starters’ te laten doorgroeien naar het niveau van ‘lerende’. De netwerkbijeenkomsten IM en IBP zijn succesvol georganiseerd en hebben bijgedragen aan kennisdeling en het versterken van draagvlak in de sector. Intern en extern is de verbinding tussen informatiemanagement en architectuur versterkt, onder meer door een substantiële bijdrage aan de herziening en doorontwikkeling van de FORA. De community Informatiemanagement op Onderwijsnetwerk Digitalisering is actief benut voor het ophalen en delen van kennis. Daarnaast zijn concrete handreikingen ontwikkeld, waaronder de handleiding en volwassenheidsscan verzuimcoördinatie en de handleiding examenprocessen vo. Deze resultaten ondersteunen onderwijsorganisaties bij het structureel inbedden van informatiemanagement, versterken hun sturingskracht op processen en informatievoorziening en dragen bij aan een meer professionele en toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
-------------	---

Activiteit 26**Verbeteren van toegankelijkheid en inhoud FORA voor bredere toepasbaarheid**

Resultaat 😊 Er is gewerkt aan een ingrijpende herziening van de FORA om de herkenbaarheid en bruikbaarheid voor scholen te vergroten en architectuurkennis breder toepasbaar te maken. Daarbij is zowel intern als extern de verbinding tussen architectuur en informatiemanagement versterkt, zodat de methodiek beter aansluit op de bestuurlijke en operationele praktijk. Er is inhoudelijk bijgedragen aan thema's als het terugdringen van schoolverzuim met het FORA-procesmodel verzuimcoördinatie en bijbehorende praktische hulpmiddelen, en aan het procesmodel Examineren vo met een handleiding en stappenplan. Daarnaast is de FORA Academy vernieuwd en wordt FORA 3.0 ontwikkeld, waarbij de overgang naar Onderwijsnetwerken Digitalisering heeft gezorgd voor meer samenwerking en wendbaarheid. Hiermee is de basis gelegd voor bredere bekendheid en toepassing van de methodiek onder informatieverantwoordelijken en worden scholen beter ondersteund bij het gestructureerd inrichten van processen en informatievoorziening. De daadwerkelijke publicatie van de vernieuwde FORA is voorzien in Q1/Q2 2026.

Doel

Er zijn ICT-producten, -diensten en -voorzieningen beschikbaar die op een doelmatige en efficiënte manier bijdragen aan de privacy, veiligheid en continuïteit van het onderwijs

Activiteit 27**Borgen van continuïteit en beschikbaarheid van Kennisnet-diensten**

Resultaat 😊 In 2025 is ingezet op maximale beschikbaarheid en continuïteit van onze diensten conform de Service Level Specificatie. De Onderwijs Community Cloud realiseerde een beschikbaarheidspercentage van 100%, waarbij alle diensten en componenten het gehele jaar onafgebroken beschikbaar waren voor de Kennisnet-voorzieningen. Incidenten op specifieke onderdelen zijn zonder merkbare impact opgelost dankzij de geo-redundante architectuur en de robuuste technische inrichting. Met periodiek onderhoud en vernieuwing van verouderde applicaties, waaronder Nummervoorziening en Entree Accounts, is de stabiliteit geborgd. De systemen hebben grotendeels stabiel gedraaid conform de afgesproken normen. Tijdens een grote release van Wikiwijs deed zich een cacheprobleem voor waardoor enkele klanten tijdelijk oude versies van arrangementen zagen, maar dit is snel verholpen. Deze resultaten waarborgen een betrouwbare digitale infrastructuur voor scholen en leveranciers, waardoor onderwijsprocessen ongestoord kunnen doorgaan en gebruikers kunnen rekenen op stabiele en professionele dienstverlening.

Activiteit 28**Stimuleren van breder gebruik Kennisnet-diensten**

Resultaat 😊 Er is via gerichte communicatie ingezet op het vergroten van het gebruik van recent gerealiseerde diensten. Door het gesprek aan te gaan met schoolbesturen en dienstleveranciers en via netwerken en partners is de adoptiegraad van het Beheerportaal Kennisnetdiensten en de Dienst Verwerkersovereenkomsten sterk toegenomen. Inmiddels hebben 878 besturen de AGO 2.0 geaccepteerd; circa 250 besturen dienen dit nog te doen. De groei in het aantal getekende overeenkomsten bevestigt dat het beheerportaal goed wordt bereikt en dat het ondertekeningproces effectief functioneert. De adoptiegraad van schoolbesturen voor de Dienst Verwerkersovereenkomsten bedraagt eind Q4 93,3% van alle besturen in het funderend onderwijs. Deze resultaten dragen bij aan een meer uniforme en juridisch geborgde samenwerking tussen scholen en leveranciers, en versterken de professionele en veilige inzet van digitale diensten in het onderwijs.

Activiteit 29 **Technisch doorontwikkelen van Entree Federatie**

Resultaat 😊 Entree Federatie is operationeel stabiel gebleven conform de SLS en het portaal Mijn Entree Federatie is doorontwikkeld op basis van gebruikersfeedback, onder meer met verbeterde gebruikersstatistieken en een upgrade van Entree Accounts. Daarnaast is actief bijgedragen aan de opensourcedoorontwikkeling van OpenConext, het platform waarop Entree Federatie draait. Het aantal aangesloten serviceproviders groeide naar 281 eind Q4, waarvan er 30 nieuw waren in 2025. Er vonden dit jaar circa 140 miljoen authenticaties plaats, waardoor we in 2025 de grens van 1,2 miljard authenticaties in 10 jaar tijd passeerden. De adoptiegraad van het selfserviceportaal Mijn Entree Federatie onder schoolbesturen is toegenomen, met een groei van 53 besturen die minimaal één keer zijn ingelogd. In het po is de adoptie 100%, in het vo 96% en in het mbo 98%, waarmee vooral in het vo en mbo een duidelijke stijging zichtbaar is ten opzichte van 2024. Deze resultaten versterken de veilige en gebruiksvriendelijke toegang tot digitale leermiddelen en diensten, en ondersteunen scholen bij het professioneel beheren van hun federatieve toegangsinfrastructuur.

Activiteit 30 **Doorvoeren verbeteringen in Nummervoorziening voor veiligheid en gebruik**

Resultaat 😊 Nummervoorziening is operationeel stabiel gebleven conform de SLS. Naast het reguliere periodieke onderhoud is de voorziening vernieuwd, waarmee de technische basis is gemoderniseerd en voorbereid op toekomstig gebruik. De voorziening is daarmee ingericht om ook de komende jaren stabiel te functioneren en aangevraagde ECK iD's betrouwbaar te genereren; in 2025 zijn 1.000.161 unieke ECK iD's verstrekt. De verbeteringen dragen bij aan dataminimalisatie in de leermiddelenketen, waardoor scholen op een veilige en zorgvuldige manier gebruik kunnen maken van digitale leermiddelen.

Activiteit 31 **Gegevensstandaarden en functionaliteiten Overstapservice Onderwijs aanpassen bij ontwikkelingen overstapproces en proces extra ondersteuning**

Resultaat 😊 Overstapservice Onderwijs (OSO) is stabiel en betrouwbaar blijven functioneren en wordt door vrijwel alle scholen in het funderend onderwijs gebruikt voor de overdracht van het onderwijskundig rapport bij schoolwisselingen. Daarmee blijft OSO een essentiële schakel in een zorgvuldige en uniforme gegevensuitwisseling binnen het overstapproces. OSO wordt daarnaast door een beperkter aantal scholen ingezet ter voorbereiding op aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring bij samenwerkingsverbanden passend onderwijs (OSO-SWV). In afstemming met OCW is vastgesteld dat het draagvlak binnen passend onderwijs momenteel nog onvoldoende is om voorgenomen aanpassingen in de gegevensstandaard voor deze uitwisseling door te voeren. Door de stabiele werking van OSO blijft de continuïteit en kwaliteit van leerlingoverdracht geborgd en beschikken scholen over een betrouwbare basis voor gegevensuitwisseling bij overstapmomenten.

Activiteit 32 **Uitbreiding functionaliteiten Onderwijs serviceregister, onder andere door ontwikkelen consent dashboard**

Resultaat 😊 Het Onderwijs serviceregister (OSR) is grondig vernieuwd, zowel functioneel als technisch, waarmee een belangrijke stap is gezet in het versterken van overzicht en regie op gegevensuitwisseling. Via de vernieuwde interface kunnen schoolbesturen leveranciers nu op school- en bestuursniveau mandateren voor het uitwisselen van gegevens, onder meer ten behoeve van de Dienst Verwerkersovereenkomsten en een nieuw aan te sluiten dienst van DUO die in 2026 zichtbaar wordt. Het OSR faciliteert inmiddels de gegevensuitwisseling voor

negen diensten en wordt gebruikt door alle scholen in het funderend onderwijs en 99% van de mbo-instellingen. De voorgenomen uitwerking van het consent dashboard is in overleg met Edu-V uitgesteld vanwege lagere prioriteit. Met de vernieuwing van het OSR zijn onderwijsinstellingen beter in staat om regie te voeren op wie namens hen gegevens mag uitwisselen, wat bijdraagt aan transparante, gecontroleerde en veilige gegevensuitwisseling binnen het onderwijsdomein.

Activiteit 33

Versterken van Onderwijs Community Cloud (OCC) voor toekomstvaste doorontwikkeling van diensten

Resultaat 🤔 In 2025 is gestart met de implementatie van StackOps als belangrijke stap in de verdere professionalisering van de Onderwijs Community Cloud (OCC) en de bijbehorende beheeroperatie. Hiermee is een fundament gelegd voor gestandaardiseerde, geautomatiseerde en beter voorspelbare deployments. Hoewel nog niet alle diensten volledig zijn overgezet of operationeel zijn binnen de nieuwe werkwijze, zijn de ontwikkelteams actief meegenomen in de opzet en toepassing van StackOps en zijn eerste implementaties inmiddels operationeel. Deze ontwikkeling draagt bij aan een robuustere inrichting van applicatie- en infrastructuurlagen en vermindert toekomstige afhankelijkheden in schaling en cloudhosting. Daarmee wordt de continuïteit, wendbaarheid en toekomstvastheid van de digitale dienstverlening aan het onderwijs versterkt.

Activiteit 34

Optimaliseren en beheren van het Nationaal Diensten Centrum (NDC)

Resultaat 😊 Er is gewerkt aan continue optimalisatie en technologische innovatie van het Nationaal Diensten Centrum (NDC), waarbij de doorontwikkeling volgens planning verloopt. De marktverkenning en aanbesteding voor de toeleverancier die het NDC mogelijk maakt zijn zorgvuldig uitgevoerd en lopen conform planning door in 2026. Het beheer van het NDC was stabiel en betrouwbaar, met operationele prestaties conform de Kennisnet SLA en professioneel servicemanagement gericht op beschikbaarheid, leveranciersmanagement en het zorgvuldig doorvoeren van leveringen en wijzigingen. Het gebruik van het NDC groeide conform verwachting: het aantal aangesloten schoolbesturen nam toe van 96 naar 119 en het aantal aansluitingen van 628 naar 846. Deze resultaten zorgen voor een toekomstbestendige en professioneel beheerde netwerkvoorziening, waardoor scholen kunnen rekenen op veilige en betrouwbare digitale connectiviteit als basis voor hun onderwijsprocessen.

Activiteit 35

Doorontwikkelen van eduroam en waarborgen van stabiele toegang tot het netwerk

Resultaat 😊 De toegang tot eduroam is stabiel en betrouwbaar gebleven conform de SLS, met een gestage groei van het aantal deelnemende schoolbesturen. Eind 2025 zijn 171 besturen aangesloten, met in potentie 1.703 locaties, tegenover 148 besturen eind 2024. Daarmee is de beschikbaarheid van veilige en gebruiksvriendelijke wifi in het funderend onderwijs verder toegenomen. De bredere uitrol van iotroam is uitgesteld in afwachting van nadere afspraken met SURF. Door de stabiele exploitatie en verdere uitbreiding van eduroam beschikken meer scholen over een veilige en uniforme netwerktoegang voor leerlingen en medewerkers.

Activiteit 36

Verder uitrollen van het Beheerportaal Kennisnetdiensten ter verbetering van administratieve processen

Resultaat 😊 In 2025 is het Beheerportaal Kennisnetdiensten verder uitgerold, waarmee het aantal afzonderlijke aanmeldprocessen is verminderd en de administratieve lasten voor zowel schoolbesturen als Kennisnet zijn verlaagd. In totaal is 3.884 keer ingelogd door 1.439 unieke gebruikers van 775 unieke besturen, wat duidt op

brede toepassing binnen de doelgroep. De samenwerking tussen ontwikkelteams van aangesloten diensten is versterkt om een samenhangende gebruikerservaring te realiseren. De uitrol van het portaal voor leveranciers heeft vertraging opgelopen en is nu voorzien in Q1 2026.

Activiteit 37

Koppelen van diensten aan interne registers voor betere onboarding en data

Resultaat 😞 Er is voortgang geboekt in het versterken van de interne registers door deze actiever te koppelen aan Kennisnet-diensten en uit te breiden met gegevens die het onboardingproces van scholen en leveranciers ondersteunen. Het leveranciersregister is verrijkt met aanvullende kenmerken, zoals de status van het Edu-V –lidmaatschap. Daarnaast is Nummervoorziening aangesloten op dit register. Ook zijn voorbereidingen getroffen voor de aansluiting van onder meer Entree en het OSR, waarvan de migratie begin 2026 plaatsvindt. Het organisatieregister is opgeschoond, gedeelde gegevens zijn gecentraliseerd en gesynchroniseerd, en delen van handmatige verwerking zijn geautomatiseerd. Dit heeft geleid tot hogere datakwaliteit, meer consistentie en betere onderlinge controles tussen diensten. Met deze stappen krijgen de registers een meer leidende rol in het datalandschap en worden de betrouwbaarheid en efficiëntie van dienstverlening aan onderwijsbesturen en -instellingen versterkt. Door technische complexiteit en prioritering zijn niet alle beoogde aansluitingen in 2025 gerealiseerd.

Activiteit 38

Met nieuwe technologieën binnen architectuur en kwaliteit werken aan doorontwikkeling Kennisnet-voorzieningen

Resultaat 😊 In 2025 is verder gewerkt aan het beter beschrijven en organiseren van technische bouwstenen die in meerdere Kennisnet-diensten worden hergebruikt. Zo zijn voor API's duidelijke ontwerp- en beheerlijnen opgesteld, inclusief afspraken over beveiliging en logging. Hierdoor denken ontwikkelteams bij het bouwen van nieuwe diensten bewuster na over kwaliteit, veiligheid en onderhoud. De documentatie is ondergebracht op een nieuw, overzichtelijk platform en de afspraken rond API's zijn formeel in beheer genomen. Ook is gestart met de invoering van een API-manager en met het beschrijven van andere bouwblokken, zodat deze eenvoudiger opnieuw gebruikt kunnen worden. Daarnaast zijn voorbereidingen getroffen om een gangbare standaard voor veilige toegang (OAuth, gebaseerd op Edu-V) in de werkwijze op te nemen. Met deze aanpak werkt Kennisnet gestructureerder aan herbruikbare en goed beveiligde onderdelen, waardoor nieuwe en bestaande diensten sneller, betrouwbaarder en consistentier kunnen worden ontwikkeld en beheerd.

Sturing op de ontwikkeling van technologie en markt

Onze afhankelijkheid van technologie en de impact van ICT op ons dagelijks leven, bewijst dat het noodzakelijk is om te weten hoe technologie ook binnen het onderwijs ons denken en zijn beïnvloedt. Het is belangrijk dat het onderwijs begrijpt op welke manier technologie wel en niet van toegevoegde waarde is en hierop een visie ontwikkelt, zodat de sector zelf ook richting kan geven aan ontwikkelingen in de markt en technologie. De invloed van (dominante) marktpartijen in het onderwijs is groot, zowel op het gebied van ICT en leermiddelen als op de inhoud van het curriculum. Door de kennis te delen, goede vragen te stellen en wensen en eisen te formuleren, kunnen scholen zich als professionele klant opstellen en meer invloed uitoefenen op het aanbod. Daarnaast is transparantie in het aanbod vanuit de marktpartijen nodig om keuzevrijheid en de mogelijkheid tot overstappen te stimuleren. Een effectief onderwijsproces vraagt bijvoorbeeld om kwalitatief hoogwaardige leermiddelen die tijdig en naar wens beschikbaar zijn. Hiervoor is het onderwijs afhankelijk van een goed werkende publieke ICT-infrastructuur en leermiddelenketen. Op sectorniveau en in de ketens vereist dit duidelijke afspraken (standaarden) op basis van een samenhangende en toekomstbestendige doel- en referentiearchitectuur.

Doel	De sector beschikt over de informatie en expertise die nodig is om te kunnen sturen op markt en technologie, en is vanuit een integrale visie in staat daadwerkelijk invloed uit te oefenen
Activiteit 39	Agenderen van de impact van technologische innovaties en trends op het onderwijs en hiermee bewuste keuzeprocessen en sturing stimuleren
Resultaat 😊	Kennisnet heeft de impact van technologische innovaties op het onderwijs actief geagendeerd en het gesprek hierover in de sector verdiept. De focus verschoof van verkenningen op langere termijn naar ontwikkelingen met directe relevantie, zoals hoogstpersoonlijke data. Hierover zal in Q1 2026 worden gerapporteerd. Er zijn publicaties uitgebracht, waaronder een opiniestuk over neurotechnologie, en een plan van aanpak is gestart om de sector structureel te blijven informeren over deze opkomende technologie. De uitkomsten van de toekomstverkenning generatieve AI zijn benut in interne besluitvorming en extern gedeeld in dialoogsessies met publieke partners. Met deze samenhangende inzet is de sector ondersteund bij het duiden van technologische trends, het voeren van het publieke gesprek en het maken van bewuste keuzes in lijn met publieke waarden en sectorbrede regie.
Activiteit 40	In samenwerking met publieke partners relevante ontwikkelingen analyseren en agenderen binnen het publieke en politieke debat
Resultaat 😊	De WaardenWijzer is samen met SURF inhoudelijk geactualiseerd en gepubliceerd, en wordt breed benut als richtinggevend instrument bij veranderprocessen binnen onderwijsinstellingen. Kennisnet wordt frequent gevraagd als spreker en gespreksleider op bijeenkomsten over waarden en digitalisering, wat de zichtbaarheid en positie in het publieke en politieke debat versterkt. In samenwerking met wetenschappers is bijgedragen aan het verdiepen en toepasbaar maken van inzichten over de pedagogische impact van technologie, onder meer via een gezamenlijk symposium en via betrokkenheid bij visievorming rond AI in het onderwijs. Deze inzet ondersteunt de sector bij het voeren van het inhoudelijke gesprek over digitalisering vanuit pedagogische en publieke waarden, en versterkt de mogelijkheid om vanuit visie en gedeelde uitgangspunten sturing te geven aan technologische ontwikkelingen.
Activiteit 41	Vergroten van milieubewustzijn rond digitalisering
Resultaat 😊	In 2025 heeft Kennisnet de kennis over de milieu-impact van AI, voortkomend uit eerder uitgevoerd onderzoek, actief gedeeld met de sector en verwerkt in de Handreiking AI. De milieu-impact van AI wordt daarbij niet langer als losstaand

thema gepositioneerd, maar geïntegreerd in de bredere maatschappelijke impact van AI.

Activiteit 42 Monitoren van marktontwikkelingen binnen de leermiddelenmarkt en risico's agenderen bij toezichthouders

Resultaat 😊 Samen met SIVON en andere partijen is gewerkt aan het versterken van publieke regie en het borgen van publieke waarden, met specifieke aandacht voor marktmacht, transparantie en zorgvuldige keuzeprocessen door scholen. Kennisnet droeg bij aan het uitwerken en bespreken van publieke maatregelen in overleg met onder meer SURF, ACM en OCW, ondersteunde SIVON in gesprekken met marktpartijen en in het traject rond noodscenario's voor de leermiddelenketen, en startte een verkenning van de po-markt. Daarnaast is bijgedragen aan onderzoeken en advisering richting OCW en aan initiatieven die markttransparantie en kwaliteitsborging bevorderen, zoals waardegestuurde gesprekken en de ontwikkeling van een kwaliteitskader en -alliantie voor leermiddelen.

Activiteit 43 Versterken van publieke regie via publieke inbreng in het programma Edu-V

Resultaat 😊 In 2025 is Kennisnet een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met Edu-V. Er is vertegenwoordiging van verschillende voorzieningexperts in de werkgroepen van Edu-V en er wordt strategisch advies geleverd via onder andere de Architectuurraad. Er is een goede verbinding met de partners in het Publieke Regie overleg (OCW, Kennisnet, SIVON, PO-Raad, VO-raad en MBO Raad). Regelmatig worden daar publieke aandachtspunten voor Edu-V besproken en levert Kennisnet een bijdrage aan inhoudelijke themasessies. Daarnaast werkte Kennisnet mee aan een verkenning over de raakvlakken en verschillen tussen het programma Digitaal Veilig Onderwijs en Edu-V.

Doel Op sectorniveau worden de architecturen en standaarden gerealiseerd die nodig zijn om technologie op een goede manier te benutten in het onderwijs

Activiteit 44 Ontwikkelen en opleveren van de FOSA als sectorale doelarchitectuur voor het funderend onderwijs

Resultaat 😊 FOSA 1.0 is afgerond, vastgesteld, gepubliceerd op de FOSA-wiki en overgedragen aan de sectorraden. Gedurende het jaar is gewerkt aan een gedragen visiedocument met onder andere leerlingreizen en een knelpuntenanalyse. Ook is een governancevoorstel opgesteld en is een publicatieomgeving ingericht, waarmee de FOSA als toegankelijk en bruikbaar instrument voor de sector is gepositioneerd. De stuurgroep en het QA-team zijn gecontinueerd in afwachting van een structurele inrichting van eigenaarschap. De FOSA fungeert daarmee als zichtbaar en erkend kader en biedt houvast om samenhang en richting aan te brengen in het Onderwijsinformatiestelsel en aanpalende programma's.

Activiteit 45 Beheren en doorontwikkelen van de ROSA

Resultaat 😊 Er is actief beheer gevoerd op de ROSA en er zijn belangrijke resterende onderdelen gerealiseerd, waaronder architectuurkaders en IV-domeinen. Er zijn keteninrichtingsscenario's en conceptuele informatiemodellen opgeleverd als basis voor verdere standaardisatie. Het ROSA-begrippenkader is herzien, omgezet naar de NL-SBB-structuur en gepubliceerd op onderwijsbegrippen.nl, waarmee meer samenhang en eenduidigheid in terminologie is gerealiseerd. Daarnaast zijn gegevensmodellen volgens de AMIGO-standaard gepubliceerd en is een overzicht van standaarden en afspraken ingericht op basis van het European Interoperability

Framework. Binnen Edu-V en andere keteninitiatieven zijn ROSA-scans ingezet om wijzigingen te toetsen, wat heeft geleid tot verbeteringen in standaarden en voorzieningen en tot verdere versterking van de ROSA zelf. Hiermee is de ROSA steviger gepositioneerd als toetsingskader voor afspraken, standaarden en Groeifonds-programma's.

Activiteit 46

Ontwikkelen, beheren en adviseren over standaarden en architectuur in Edustandaard

Resultaat 😊

Binnen Edustandaard is geborgd dat de Standaardisatieraad, de Architectuurraad en werkgroepen conform planning en met versterkte samenhang hebben gefunctioneerd. De toetsingsprocedure is herzien, vastgesteld en toegepast bij de beoordeling en registratie van verschillende standaarden en afspraken, waaronder het Edu-V afsprakenstelsel. Er is een totaaloverzicht van afspraken en standaarden opgesteld en lifecyclemanagement is uitgewerkt om beheer en actualisatie structureel te organiseren. Daarnaast is een tweejarig plan voor 2026-2027 vastgesteld en de samenwerking rond internationale standaardisatie geïntensiveerd. Ook is het registratieproces aangescherpt en de website geactualiseerd. Met deze inzet is de sector beter ondersteund bij het ontwikkelen, toetsen en toepassen van samenhangende en toekomstbestendige afsprakenstelsels.

Activiteit 47

Organiseren van architectuurdagen ten behoeve van samenhang en kennisdeling tussen grote onderwijsprogramma's

Resultaat 😊

Edustandaard heeft de samenhang tussen Groeifonds-programma's actief versterkt door de organisatie en doorontwikkeling van architectuurdagen met betrokken architecten en partners. De opzet en positionering van deze dagen is in afstemming met de Standaardisatieraad en Architectuurraad verder aangescherpt, met als doel overlap en knelpunten tijdig te signaleren en kennisuitwisseling te verdiepen. Acht Groeifonds-programma's, waaronder DUTCH, namen deel aan de architectuurdag, waarna alle partijen via een uitgebreid verslag zijn geïnformeerd en terugkoppeling richting de Informatiekamer is voorbereid. Daarnaast is een impactanalyse uitgevoerd tussen Edu-V en Npuls om onderlinge afhankelijkheden inzichtelijk te maken. Deze inzet heeft geleid tot een verbeterde afstemming tussen programma's en tot een concreter beschreven governance op architectuur en standaarden.

Organisatie Kennisnet

Missie

Kennisnet is de publieke organisatie voor ICT in het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo), speciaal (voortgezet) onderwijs ((v)so) en voor specifieke thema's in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). We zorgen ervoor dat scholen technologie kunnen benutten om hun onderwijs te verbeteren. Samen met onze partners dragen we bij aan goed en veilig gebruik van ICT in het onderwijs door een professionele inzet van ICT mogelijk te maken, een inzet die daarnaast uitgaat van de waarden van het onderwijs.

Kennisnet werkt vanuit de overtuiging dat eigentijds en veilig onderwijs essentieel is om te participeren in onze informatiesamenleving. Als neutrale publieke organisatie (gefinancierd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) streven wij ernaar dat het funderend onderwijs op een verantwoorde en voor iedereen toegankelijke manier met digitalisering omgaat. Kennisnet faciliteert scholen bij het maken van weloverwogen ICT-keuzes die aansluiten bij actuele en toekomstige onderwijsbehoeften. Dit doen wij door publieke ICT-diensten en tools te ontwikkelen, dialogen en netwerken te arrangeren, onderzoek te duiden, kennis- en praktijkervaring te ontsluiten en evenementen te organiseren. Hierin werken we nauw samen met de onderwijssector en passen onze diensten continu aan op basis van technologische ontwikkelingen, gedegen onderzoek en feedback.

Organisatie

Kennisnet kent twee inhoudelijke units: Voorzieningen en Expertise. Daarnaast zijn er drie stafafdelingen: Strategie & Externe betrekkingen, Communicatie en Bedrijfsvoering & Control.

Kennisnet kent een managementteam (MT) waar de besluitvorming onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder plaatsvindt. Het MT neemt besluiten over de hoofdlijnen van beleid, zowel wat betreft de inhoud als voor de bedrijfsvoering. Het MT bestaat uit de directie (directeur-bestuurder en directeur operations die ook eindverantwoordelijk is voor de unit Voorzieningen), de manager Strategie & Externe betrekkingen en de manager Expertise. Communicatie en Bedrijfsvoering & Control vallen respectievelijk onder de directeur-bestuurder en directeur operations.



Figuur 1: een visueel overzicht van de organisatie

Governance

Kennisnet is georganiseerd volgens het raad van toezicht-model. De raad bestaat uit zes leden, waarvan twee onafhankelijke leden en drie leden die benoemd worden door de sectorraden (PO-Raad, VO-raad en MBO Raad). Daarnaast is er een onafhankelijke voorzitter. De raad van toezicht heeft een kritische en objectiverende rol en geeft aandacht aan de koers, positionering en voortgang van activiteiten. Bovendien bewaken zij het besluitvormingsproces binnen de stichting. Het is daarbij van belang te bewaken dat de strategie en bijbehorende activiteiten aansluiten op de beleidsagenda's van de sectorraden. Begin 2024 heeft de minister van OCW met een verklaring van geen bezwaar de gewijzigde statuten bekrachtigd. Deze wijzigingen hadden betrekking op het toevoegen van activiteiten gericht op de inzet van Kennisnet om de cybersecurity in het onderwijs te verbeteren. De statutenwijziging was onder andere noodzakelijk om een CERT-functie te kunnen inrichten.

De raad van toezicht vervult ook een werkgeversfunctie. De remuneratiecommissie voert regulier een beoordelingsgesprek met de bestuurder.

Goed bestuur en goed toezicht is een actueel en belangrijk thema in de gehele publieke sector en zeker ook in het onderwijs. Daarom heeft de raad van toezicht aansluiting gezocht met de diverse governancecodes in zijn Handboek raad van toezicht. In dit handboek heeft de raad van toezicht een viertal pijlers gedefinieerd, die richtinggevend zijn voor de manier waarop de raad zijn taken wil invullen:

- **Strategie**
Een belangrijke rol van de raad van toezicht is om samen met de bestuurder voor de lange termijn een goed beleid uit te zetten voor Kennisnet. In een Meerjarenbeleidsplan (meerjarenkoers) wordt de strategie vastgelegd. Deze wordt goedgekeurd door de raad van toezicht en vervolgens vastgesteld door de bestuurder. In 2025 heeft Kennisnet de meerjarenkoers herijkt.
- **Risico's**
Voor de raad van toezicht is het belangrijk om te weten welke risico's geïdentificeerd zijn en op welke manier de bestuurder hiermee omgaat. De raad van toezicht bespreekt twee keer per jaar de geïdentificeerde risico's en onzekerheden, en de geplande reacties hierop.
- **Middelen en organisatie**
Voor de uitvoering van de missie en strategie van Kennisnet is een gezonde organisatie nodig. Dit betekent dat middelen en beleid met elkaar in balans zijn en dat de juiste mensen op de juiste plek zitten. De raad van toezicht controleert of de bestuurder de beschikbare middelen optimaal inzet voor het opbouwen van een duurzaam Kennisnet. Ook adviseert de raad de bestuurder over het 'in controle zijn' van de organisatie.
- **Stakeholders**
Naast een gezonde organisatie is het van belang dat adequate relaties worden onderhouden met stakeholders. De raad van toezicht toetst of het bestuur voldoende aandacht heeft voor de wensen en behoeften van de primaire stakeholders. Dit zijn in eerste instantie de bestuurders, verenigd in de raden in het funderend onderwijs, de MBO Raad en het ministerie van OCW. Ook controleert de raad de relatie met andere relevante partijen in het onderwijsveld. Als laatste heeft de raad oog voor de interne stakeholders van Kennisnet: de medewerkers. Daarom is er regelmatig contact tussen de raad, de bestuurder, het MT en de ondernemingsraad.

De raad van toezicht bestond in 2025 uit de volgende personen:

- Peter van Lieshout, hoogleraar Algemene Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht (onafhankelijk, voorzitter);
- Jan van der Vliet, directeur Dienstverlening Sociale Verzekeringen – Sociale Verzekeringsbank (onafhankelijk);
- Sarah Wilton, voorzitter college van bestuur van Hogeschool Rotterdam (onafhankelijk);
- Frank Tigges, bestuurder Nestas Scholengroep (benoemd door de PO-Raad);
- Tijmen Smit, bestuurder Kalsbeek College (benoemd door de VO-raad);
- Gerard Oud, lid college van bestuur Vonk (benoemd door de MBO Raad).

Verslag raad van toezicht

De raad van toezicht van Kennisnet ziet erop toe dat Kennisnet goed wordt bestuurd. In 2025 hebben er vijf reguliere vergaderingen van de raad van toezicht plaatsgevonden. Tussen de vergaderingen door is de raad met informatieve updates door de bestuurder op de hoogte gehouden van relevante (politieke) ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en digitalisering. Hierdoor bleef de raad goed geïnformeerd. De audit committee, bestaande uit de leden Jan van der Vliet en Sarah Wilton, heeft vier keer vergaderd. De remuneratiecommissie, bestaande uit de leden Tijmen Smit en Peter van Lieshout, is tweemaal bijeengekomen in 2025. Er is één gesprek gevoerd tussen een delegatie van de raad van toezicht en een vertegenwoordiging van de ondernemingsraad.

In 2025 zijn tijdens de vergaderingen van de raad van toezicht verschillende besluiten genomen. Conform de jaarcyclus zijn de jaarstukken 2024, bestaande uit het jaarverslag en de jaarrekening, goedgekeurd. Er is daarnaast veel aandacht besteed aan het nieuwe meerjarige beleidsplan van Kennisnet. In de vergaderingen is uitgebreid stilgestaan bij de positionering en gewenste koers van Kennisnet. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe meerjarenkoers 2026-2029 inclusief meerjarenbegroting: het meerjarenbeleidsplan, die is vastgesteld door de raad. Aanvullend is de raad van toezicht akkoord gegaan met het nieuwe Jaarplan 2026. Elk kwartaal is de voortgang van activiteiten, opbrengsten en impact van Kennisnet in het onderwijs geëvalueerd op basis van een kwartaalrapportage. Begin 2025 heeft de raad van toezicht een online zelfevaluatie uitgevoerd. De resultaten hiervan zijn onderling besproken en gedeeld met de bestuurder.

De nieuwe meerjarenkoers van Kennisnet is tot stand gekomen na een zorgvuldig proces van analyse en interne en externe afstemming met stakeholders. Als gevolg van de taakstelling die in 2024 door OCW werd aangekondigd, is de positionering en het activiteitenportfolio van Kennisnet in 2025 kritisch geanalyseerd. Naast de rol van toezichthouder op het proces, heeft de raad van toezicht de bestuurder als sparringpartner bijgestaan. De inhoudelijke focus en scherpe keuzes in de nieuwe koers zijn in diverse gesprekken toegelicht aan de raad van toezicht. Ook de publicatie van het financiële onderzoek naar het portfolio en de functies van Kennisnet, dat KPMG in opdracht van OCW heeft uitgevoerd, was onderdeel van de gesprekken met de raad van toezicht. De uitkomsten van dit onderzoek in combinatie met de nieuwe meerjarenkoers van Kennisnet, de kwaliteit van de voorzieningen en de grondige wijze waarop de bedrijfsvoering wordt uitgevoerd, stemt de raad van toezicht tevreden. De positionering van Kennisnet blijft echter kwetsbaar vanwege de afhankelijkheid van financiering vanuit het ministerie van OCW en de noodzaak om te innoveren onder invloed van technologische ontwikkelingen. De toegenomen aandacht voor AI, digitale veiligheid en digitale autonomie, onder invloed van de afhankelijkheid van big tech en door geopolitieke spanningen, bieden echter ook kansen voor Kennisnet. Net als in 2025 zal de raad van toezicht ook volgend jaar regelmatig met de bestuurder spreken over de positionering van Kennisnet en goed toezicht houden op de vervolgstappen.

Kennisnet heeft een belangrijke positie in de ondersteuning van het onderwijs vanuit zijn rol als gids en expert, als ontwikkelaar en dienstverlener en als keten- en sectorarchitect. De complexiteit van digitale vraagstukken en de hulpvraag van de sector om te weten hoe het onderwijs technologische hulpmiddelen kan inzetten, zorgt ervoor dat de raad van toezicht een belangrijke rol ziet voor Kennisnet in de ICT-basisinfrastructuur. De raad heeft er dan ook het volste vertrouwen in dat Kennisnet een grote impact heeft op het onderwijs en met zowel diensten, voorzieningen als expertise van grote meerwaarde zal blijven.

Organisatieontwikkelingen

In 2025 is intensief gewerkt aan de herijking van de strategische koers van Kennisnet. Het traject voor de meerjarenkoers 2026-2029 is gestart met een grondige analysefase, waaronder een DESTEP-, SWOT- en stakeholderanalyse en de ontwikkeling van een afwegingskader. In dialoog met interne en externe stakeholders is de strategische richting aangescherpt. Dit traject vormde de basis voor scherpe keuzes in portfolio, organisatie en middelen, mede in het licht van de aangekondigde taakstelling.

De externe positionering van Kennisnet werd bevestigd in de Staat van het Onderwijs, waarin Kennisnet expliciet werd genoemd in relatie tot digitale weerbaarheid en veiligheid, waaronder het Normenkader IBP, School-CERT, het programma Digitaal Veilig Onderwijs en de Handreiking AI. Dit onderstreept de publieke rol van Kennisnet binnen de landelijke ICT-basisinfrastructuur voor het onderwijs.

Ook op het gebied van kwaliteit en bedrijfsvoering zijn belangrijke stappen gezet. De externe audit op basis van de vernieuwde norm ISO 27001:2022 is succesvol afgerond zonder kritieke bevindingen. Daarnaast is de interne ontwikkelmethodiek verder geconcretiseerd.

Communicatie

In 2025 is verdere uitvoering gegeven aan de corporatecommunicatiestrategie met versterkte marketing- en communicatieactiviteiten en relatiemanagement op het portfolio. Via thematische campagnes, evenementen en netwerken zijn kennisproducten en voorzieningen gericht onder de aandacht gebracht.

Kennisnet organiseerde verschillende bijeenkomsten. OnderwijsInzicht trok 540 bezoekers en werd door deelnemers gewaardeerd met een gemiddelde score van 4,1 op een schaal van 5, de hoogste waardering tot nu toe. De focuseditie over AI trok 250 bezoekers en kreeg een gemiddelde waardering van 3,5 op een schaal van 5. Het bestuurdersdiner AI, waaraan 25 besturen deelnamen, werd beoordeeld met een gemiddelde score van 4,6 op een schaal van 5.

Het Onderwijsnetwerk Digitalisering groeide door naar ruim 1.400 leden, waarvan 1 op de 5 actief bijdraagt, met toenemende kennisdeling en interactie rond onder meer AI en informatiemanagement.

Ook via kennisnet.nl is de zichtbaarheid vergroot met nieuwe en geactualiseerde content en publicaties. Daarnaast is bijgedragen aan diverse externe bijeenkomsten om onderwijsprofessionals te inspireren en te verbinden.

Kennisnet heeft in 2025 ook activiteiten uitgevoerd die als doel hadden onze zichtbaarheid richting de politiek te vergroten. De intensiveringen op het gebied van public affairs hebben een beter zicht gegeven op belangrijke ontwikkelingen in de Tweede Kamer waarop geacteerd kan worden. Hiermee beogen we Kennisnet neer te zetten als gerenommeerd expert en vertegenwoordiger van het onderwijs. Kennisnet is door zowel politieke partijen als de Staatssecretaris Funderend Onderwijs gevraagd expertise te leveren voor verschillende politieke debatten. Als gevolg hiervan is Kennisnet in de Tweede Kamer meermaals genoemd als belangrijk kennisinstituut en dienstverlener voor het funderend onderwijs op het gebied van ICT. Daarbij is er in 2025 ingespeeld op de Tweede Kamerverkiezingen, wat ertoe heeft geleid dat belangrijke sectorbrede vraagstukken en wensen op de agenda's van de nieuwe bewindslieden zijn gekomen.

Personeel

De samenstelling van het personeel en de verzuimcijfers over 2025 worden weergegeven in onderstaande tabel.

	2025	2024
Aantal medewerkers per 31-12	136	129
Aantal fte per 31-12	120,9	115,15
Verhouding man/vrouw/overig in % (per aantallen medewerkers)	54,4% / 45,6% / 0%	48,1% / 51,2% / 0,7%
Verhouding parttime/fulltime in % (per aantallen medewerkers)	59,6% / 40,4%	63,57% / 36,43%
Aantal medewerkers in dienst getreden	29	18
Aantal medewerkers uit dienst getreden	22	15
Ziekteverzuimpercentage	4,94%	4,61%

De arbeidsmarkt is al meerdere jaren krap, met name waar het gaat om IT-personeel. In 2025 hebben we met de inhuur van een eigen recruiter vol ingezet op het invullen van (vaak al lange tijd openstaande) IT-vacatures en het vervangen van inhuur van externen door medewerkers in dienst. Deze inzet is zeer succesvol gebleken en heeft ertoe geleid dat we een aanzienlijk aantal IT-vacatures hebben kunnen invullen met medewerkers in dienst van Kennisnet. Dit neemt niet weg dat het invullen van vacatures soms langer duurt dan wenselijk. Indien nodig in verband met de voortgang van de werkzaamheden en/of de werkbelasting voor collega's, wordt parallel aan de werving gebruikgemaakt van tijdelijke externe inhuur.

Het ziekteverzuimpercentage van 2025 is 0,33%-punt hoger dan het verzuimpercentage van 2024. Het ziektepercentage wordt voor bijna 60% bepaald door zogenaamd "lang verzuim" (dit is meer dan 43 roosterdagen). Aan "lang verzuim" ligt een duidelijke medische oorzaak ten grondslag (lichamelijk en/of psychisch), wat betekent dat de invloed van Kennisnet op de duur van het verzuim beperkt is want vooral afhankelijk van het genezingsproces en medische begeleiding. De ziekmeldingsfrequentie is 0,97. Dit betekent dat een medewerker zich gemiddeld één keer per jaar ziekmeldt. Het hoogste aantal ziekmeldingen in 2025 is 4 keer.

Financiën

Instellingssubsidie - Basisportfolio

	Begroting	Wijzigings- verzoek	Realisatie	Vershil Wijzigings- verzoek	%
Lijn 1: Kwaliteit van onderwijs	€ 4.604.000	€ 4.447.000	€ 4.181.000	€ 266.000	5,98%
Lijn 2: Betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie	€ 5.130.000	€ 5.014.000	€ 4.856.000	€ 158.000	3,15%
Lijn 3: Sturing op de ontwikkeling van technologie en markt	€ 1.549.000	€ 1.396.000	€ 1.360.000	€ 36.000	2,58%
Overkoepelend	€ 1.916.000	€ 1.794.000	€ 1.767.000	€ 27.000	1,51%
Organisatiekosten	€ 2.307.000	€ 2.612.000	€ 2.720.000	€ -108.000	-4,13%
Totaal basisportfolio	€ 15.506.000	€ 15.263.000	€ 14.884.000	€ 379.000	2,48%
Bijdrage derden	€ -170.000	€ -206.000	€ -393.000	€ 187.000	-90,78%
Eigen bijdrage	€ -696.000	€ -417.000	€ -417.000	€ 0	0,00%
Toevoeging aan reserves			€ 317.000	€ -317.000	n.v.t.
Instellingssubsidie basisportfolio	€ 14.640.000	€ 14.640.000	€ 14.391.000	€ 249.000	0,00%

Kennisnet wordt voornamelijk gefinancierd met subsidiegelden vanuit het ministerie van OCW. Kennisnet heeft voor 2025 een subsidie aangevraagd voor het basisportfolio van € 14.640.000. Hierbij was er sprake van een eigen bijdrage van € 696.000. In de loop van 2025 heeft Kennisnet een wijzigingsverzoek ingediend, waarbij met name door lagere personele lasten als gevolg van het later of niet invullen van vacatures de eigen bijdrage verlaagd kon worden.

Basisportfolio

De realisatie in het basisportfolio ligt € 379.000 onder het wijzigingsverzoek, een afwijking van 2,48%. Dit betreft voornamelijk Lijn 1 en Lijn 2. Binnen de organisatiekosten liggen de kosten € 108.000 boven het wijzigingsverzoek.

Binnen Lijn 1 'Kwaliteit van onderwijs' waren er door openstaande vacatures minder personele kosten. Daarnaast is er minder aan externe dienstverlening ingekocht op Technologische innovatie, Artificial Intelligence en Leraar24.

Binnen Lijn 2 'Betrouwbare, veilige en flexibele organisatie van ICT en informatie' was er minder ontwikkelcapaciteit beschikbaar doordat dit werd ingezet op de aanvullende subsidies voor Digitaal Veilig Onderwijs en Impuls Open Leermateriaal. Verder is de red team test uitgesteld naar 2026 en zijn er besparingen gerealiseerd op het beheer van de Onderwijs Community Cloud.

In de organisatiekosten is een bijdrage opgenomen aan de overheadkosten vanuit personeel. Doordat er minder fte werkzaam was dan begroot, is de realisatie van deze bijdrage lager.

Bijdrage derden

In 2025 is een bijdrage van SURF ontvangen voor de activiteiten in het kader van bureau Edustandaard. Deze bijdrage was € 184.000 hoger dan begroot, wat de toename van de bijdrage derden grotendeels verklaart.

Toevoeging aan reserves

Ultimo 2025 is € 566.000 van de instellingssubsidie voor het basisportfolio niet besteed. In overleg met het ministerie van OCW is € 317.000 daarvan toegevoegd aan de egalisatiereserve, die daarmee tot het maximum is gevuld. Het restant van € 249.000 zal worden terugbetaald aan het ministerie van OCW.

Instellingssubsidie – Sterke Netwerken

	Begroting	Wijzigings- verzoek	Realisatie	Vershil Wijzigings- verzoek	%
Sterke Netwerken - Externe connectiviteit	€ 3.393.000	€ 3.393.000	€ 3.243.000	€ 150.000	4,42%
Totaal Sterke Netwerken	€ 3.393.000	€ 3.393.000	€ 3.243.000	€ 150.000	4,42%
Mutatie bestemmingsreserve SN	€ -3.393.000	€ 0	€ 150.000	€ -150.000	n.v.t.
Instellingssubsidie Sterke Netwerken	€ 0	€ 3.393.000	€ 3.393.000	€ 0	0,00%

Sterke Netwerken

In eerste instantie is er geen subsidie aangevraagd voor Sterke Netwerken. De realisatie zou in 2025 vanuit de bestemmingsreserve bekostigd worden. Om de financiering van Sterke Netwerken tot medio 2030 veilig te stellen heeft het ministerie van OCW onder andere voor 2025 middelen ter beschikking gesteld en is er een wijzigingsverzoek ingediend voor 2025, waarbij een subsidie van € 3.393.000 is aangevraagd.

In 2025 is € 150.000 (-4,42%) minder besteed dan is aangevraagd. Dit betreft met name lagere investeringen vanwege minder aansluitingen op het NDC. Deze besparing is toegevoegd aan de bestemmingsreserve SN en kan gebruikt worden ter dekking van toekomstige kosten.

Ondernemingsraad

2025 was een dynamisch jaar voor de Ondernemingsraad (OR) van Kennisnet.

De samenstelling van de OR is gewijzigd. Er is afscheid genomen van een OR-lid en een nieuw lid is toetreden. Bij de verkiezingen stelden meerdere collega's uit verschillende expertisedomeinen zich kandidaat. Ook binnen de OR hebben wisselingen plaatsgevonden in de rollen van voorzitter en vicevoorzitter. Sinds november wordt de OR ondersteund door een nieuwe ambtelijk secretaris.

Het overleg met de bestuurder en de manager P&O vond structureel plaats via acht formele overleggen en één BOT-sessie. In deze bijeenkomsten zijn diverse strategische en operationele onderwerpen besproken.

De OR heeft advies uitgebracht over drie voorgenomen besluiten, waaronder de positionering van CERT binnen het domein Voorzieningen en de organisatorische onderbrenging van projectmanagers en strategisch adviseurs binnen de unit Expertise.

Daarnaast zijn thema's besproken die direct raken aan medewerkers, zoals parkeerdruk, de behoefte aan extra werkplekken op kantoor en de koers van de organisatie in het licht van de nieuwe meerjarenstrategie.

Vooruitlopend op de verwachte adviesaanvraag inzake de voorgenomen reorganisatie per januari 2026 heeft de OR aanvullende scholing gevolgd. Hiermee heeft de OR zich voorbereid op zijn rol en verantwoordelijkheden bij een reorganisatietraject.

Ook in 2026 blijft de OR alert en actief. De behandeling van de adviesaanvraag rondom de reorganisatie zal een belangrijke en impactvolle opgave zijn voor de gehele organisatie. De OR zet zich daarbij in voor een toekomstbestendig Kennisnet, met blijvende aandacht voor een positieve werkcultuur en goede arbeidsomstandigheden.

Na afronding van het reorganisatietraject zal de OR zich opnieuw buigen over de gevolgen van de nieuwe pensioenwetgeving en de verdere uitwerking daarvan binnen de organisatie.

Vooruitblik: Meerjarenkoers 2026-2029 Toekomst in eigen hand

In 2026 bestaat Kennisnet 25 jaar en wordt er gestart met de uitvoering van de nieuwe meerjarenkoers *Toekomst in eigen hand*. Deze koers markeert een nieuwe fase. De focus verschuift van agenderen naar steviger publieke regie op digitalisering in het funderend onderwijs.

Digitalisering raakt onderwijsontwikkeling, onderwijsorganisatie en publieke waarden steeds directer. De snelle opkomst van AI, de marktmacht van big tech- en edtech-leveranciers en toenemende veiligheidsdreigingen maken bestuurlijke sturing urgenter dan ooit. Tegelijkertijd staat het onderwijs onder druk door bezuinigingen, capaciteitsvraagstukken (lerarentekort) en discussies rond de kwaliteit van het onderwijs.

Kennisnet richt zich de komende jaren op drie samenhangende ambities:

1. Bestuurlijk commitment op gezamenlijke, sectorbrede inzet om de publieke regie te vergroten.
2. Scholen zetten ICT doordacht in bij de onderwijsontwikkeling.
3. Het onderwijs beschikt over een stabiele en veilige ICT-basisinfrastructuur.

Dit doen we vanuit de drie rollen: expert en gids, ontwikkelaar en dienstverlener, keten- en sectorarchitect.

Deze ambities worden uitgewerkt in doelen en bijdragen langs vier strategische thema's;

1. **Flexibilisering** van het onderwijs, ondersteund door digitale technologie.
2. Verantwoorde inzet van **AI** vanuit kansen, in lijn met publieke waarden.
3. **Digitale veiligheid en weerbaarheid**, als randvoorwaarde voor goed onderwijs.
4. **Publieke regie** op technologie en data, voor zeggenschap en sturing.

Samenwerking blijft essentieel. Met schoolbesturen, de sectorraden, SIVON, het ministerie van OCW en andere partners werkt Kennisnet aan sectorbrede oplossingen. Het doel is dat scholen de regie op digitalisering in eigen hand kunnen nemen, met publieke waarden als kompas.

Het jaar 2026 staat in het teken van scherpe keuzes maken in het portfolio. Dit gebeurt binnen een context van structurele financiële taakstellingen. Vanaf 2027 wijzigt het bedrag van de instellingssubsidie die Kennisnet jaarlijks ontvangt van het ministerie van OCW. Om deze reden is in 2025 gestart met het maken van keuzes in activiteiten, inrichting en formatie. Het doel is dat Kennisnet vanaf 2027 ook op een stabiele, doelmatige en toekomstbestendige manier haar publieke taak voor het funderend onderwijs en het mbo kan blijven uitvoeren.