

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



1

- De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn per vak.
- Per workshop wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld rond een thema.
- Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor het themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



1

- De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn per vak.
- Per workshop wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld rond een thema.
- Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor het themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



1

- De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn per vak.
- Per workshop wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld rond een thema.
- Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor het themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



1

- De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn per vak.
- Per workshop wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld rond een thema.
- Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor het themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



1

- De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn per vak.
- Per workshop wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld rond een thema.
- Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor het themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



1

- De leerdoelen zijn geordend in een vaste leerlijn per vak.
- Per workshop wordt bepaald welke van de leerdoelen aan de orde komen.
- De leerdoelen van diverse vakken zijn aan elkaar gekoppeld rond een thema.
- Er zijn aparte, vakoverstijgende leerdoelen geformuleerd voor het themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



2

- Er is een aparte methode voor elk vak.
- Per workshop wordt apart materiaal ontwikkeld.
- De leerdoelen worden aangeboden in een samenhangende context.
- De leerdoelen worden aangeboden in een apart themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



2

- Er is een aparte methode voor elk vak.
- Per workshop wordt apart materiaal ontwikkeld.
- De leerdoelen worden aangeboden in een samenhangende context.
- De leerdoelen worden aangeboden in een apart themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



2

- Er is een aparte methode voor elk vak.
- Per workshop wordt apart materiaal ontwikkeld.
- De leerdoelen worden aangeboden in een samenhangende context.
- De leerdoelen worden aangeboden in een apart themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



2

- Er is een aparte methode voor elk vak.
- Per workshop wordt apart materiaal ontwikkeld.
- De leerdoelen worden aangeboden in een samenhangende context.
- De leerdoelen worden aangeboden in een apart themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



2

- Er is een aparte methode voor elk vak.
- Per workshop wordt apart materiaal ontwikkeld.
- De leerdoelen worden aangeboden in een samenhangende context.
- De leerdoelen worden aangeboden in een apart themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



2

- Er is een aparte methode voor elk vak.
- Per workshop wordt apart materiaal ontwikkeld.
- De leerdoelen worden aangeboden in een samenhangende context.
- De leerdoelen worden aangeboden in een apart themavak.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



3

- De methodetoetsen worden gebruikt.
- De leerdoelen worden niet apart afgetoetst.
- De leerdoelen worden niet structureel (apart) getoetst.
- Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



3

- De methodetoetsen worden gebruikt.
- De leerdoelen worden niet apart afgetoetst.
- De leerdoelen worden niet structureel (apart) getoetst.
- Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



3

- De methodetoetsen worden gebruikt.
- De leerdoelen worden niet apart afgetoetst.
- De leerdoelen worden niet structureel (apart) getoetst.
- Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



3

- De methodetoetsen worden gebruikt.
- De leerdoelen worden niet apart afgetoetst.
- De leerdoelen worden niet structureel (apart) getoetst.
- Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



3

- De methodetoetsen worden gebruikt.
- De leerdoelen worden niet apart afgetoetst.
- De leerdoelen worden niet structureel (apart) getoetst.
- Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Leerdoelen

vakgebonden – vakoverstijgend



3

- De methodetoetsen worden gebruikt.
- De leerdoelen worden niet apart afgetoetst.
- De leerdoelen worden niet structureel (apart) getoetst.
- Er wordt geoefend met nieuwe vormen van toetsing.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



1

- De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- Specifieke expertise wordt door andere (interne en externe) experts dan de leraar ingebracht.
- De leraar is in staat om over de grenzen van het eigen vak of groep heen te kijken.
- De leraar is voldoende inhoudelijk deskundig om het onderwijs over de leerdoelen van het themavak vorm te geven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



1

- De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- Specifieke expertise wordt door andere (interne en externe) experts dan de leraar ingebracht.
- De leraar is in staat om over de grenzen van het eigen vak of groep heen te kijken.
- De leraar is voldoende inhoudelijk deskundig om het onderwijs over de leerdoelen van het themavak vorm te geven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



1

- De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- Specifieke expertise wordt door andere (interne en externe) experts dan de leraar ingebracht.
- De leraar is in staat om over de grenzen van het eigen vak of groep heen te kijken.
- De leraar is voldoende inhoudelijk deskundig om het onderwijs over de leerdoelen van het themavak vorm te geven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



1

- De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- Specifieke expertise wordt door andere (interne en externe) experts dan de leraar ingebracht.
- De leraar is in staat om over de grenzen van het eigen vak of groep heen te kijken.
- De leraar is voldoende inhoudelijk deskundig om het onderwijs over de leerdoelen van het themavak vorm te geven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



1

- De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- Specifieke expertise wordt door andere (interne en externe) experts dan de leraar ingebracht.
- De leraar is in staat om over de grenzen van het eigen vak of groep heen te kijken.
- De leraar is voldoende inhoudelijk deskundig om het onderwijs over de leerdoelen van het themavak vorm te geven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



1

- De leraar is de belangrijkste bron van kennis.
- Specifieke expertise wordt door andere (interne en externe) experts dan de leraar ingebracht.
- De leraar is in staat om over de grenzen van het eigen vak of groep heen te kijken.
- De leraar is voldoende inhoudelijk deskundig om het onderwijs over de leerdoelen van het themavak vorm te geven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



2

- De leraar bepaalt wat er geleerd wordt.
- Een interne of externe expert bepaalt in overleg met de leraar wat er geleerd wordt.
- De leraar bepaalt in overleg met het projectteam wat en hoe er geleerd wordt.
- Het team bepaalt wat en hoe er geleerd wordt.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



2

- De leraar bepaalt wat er geleerd wordt.
- Een interne of externe expert bepaalt in overleg met de leraar wat er geleerd wordt.
- De leraar bepaalt in overleg met het projectteam wat en hoe er geleerd wordt.
- Het team bepaalt wat en hoe er geleerd wordt.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



2

- De leraar bepaalt wat er geleerd wordt.
- Een interne of externe expert bepaalt in overleg met de leraar wat er geleerd wordt.
- De leraar bepaalt in overleg met het projectteam wat en hoe er geleerd wordt.
- Het team bepaalt wat en hoe er geleerd wordt.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



2

- De leraar bepaalt wat er geleerd wordt.
- Een interne of externe expert bepaalt in overleg met de leraar wat er geleerd wordt.
- De leraar bepaalt in overleg met het projectteam wat en hoe er geleerd wordt.
- Het team bepaalt wat en hoe er geleerd wordt.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



2

- De leraar bepaalt wat er geleerd wordt.
- Een interne of externe expert bepaalt in overleg met de leraar wat er geleerd wordt.
- De leraar bepaalt in overleg met het projectteam wat en hoe er geleerd wordt.
- Het team bepaalt wat en hoe er geleerd wordt.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



2

- De leraar bepaalt wat er geleerd wordt.
- Een interne of externe expert bepaalt in overleg met de leraar wat er geleerd wordt.
- De leraar bepaalt in overleg met het projectteam wat en hoe er geleerd wordt.
- Het team bepaalt wat en hoe er geleerd wordt.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



3

- De leraar stemt de lesinhoud af met collega's van hetzelfde vak of leerjaar.
- De expert stemt de inhoud van de workshop af met de leraar.
- Een projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.
- Het team bereidt de lesinhoud ook voor met partijen als maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



3

- De leraar stemt de lesinhoud af met collega's van hetzelfde vak of leerjaar.
- De expert stemt de inhoud van de workshop af met de leraar.
- Een projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.
- Het team bereidt de lesinhoud ook voor met partijen als maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



3

- De leraar stemt de lesinhoud af met collega's van hetzelfde vak of leerjaar.
- De expert stemt de inhoud van de workshop af met de leraar.
- Een projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.
- Het team bereidt de lesinhoud ook voor met partijen als maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



3

- De leraar stemt de lesinhoud af met collega's van hetzelfde vak of leerjaar.
- De expert stemt de inhoud van de workshop af met de leraar.
- Een projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.
- Het team bereidt de lesinhoud ook voor met partijen als maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



3

- De leraar stemt de lesinhoud af met collega's van hetzelfde vak of leerjaar.
- De expert stemt de inhoud van de workshop af met de leraar.
- Een projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.
- Het team bereidt de lesinhoud ook voor met partijen als maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Docentenrollen

inhoudelijk expert – begeleider



3

- De leraar stemt de lesinhoud af met collega's van hetzelfde vak of leerjaar.
- De expert stemt de inhoud van de workshop af met de leraar.
- Een projectteam bereidt samen de lesinhoud en activiteiten voor.
- Het team bereidt de lesinhoud ook voor met partijen als maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



1

- Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- Professionalisering wordt collectief georganiseerd.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



1

- Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- Professionalisering wordt collectief georganiseerd.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



1

- Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- Professionalisering wordt collectief georganiseerd.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



1

- Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- Professionalisering wordt collectief georganiseerd.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



1

- Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- Professionalisering wordt collectief georganiseerd.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



1

- Professionalisering is de individuele verantwoordelijkheid van de leraar.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering wordt georganiseerd met het projectteam.
- Professionalisering wordt collectief georganiseerd.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



2

- De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Er zijn gezamenlijke prioriteiten voor professionalisering gericht op het project.
- Het team volgt gezamenlijk scholingen en trainingen; ook is er ruimte voor eigen keuzes passend bij het professionaliseringsbeleid.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



2

- De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Er zijn gezamenlijke prioriteiten voor professionalisering gericht op het project.
- Het team volgt gezamenlijk scholingen en trainingen; ook is er ruimte voor eigen keuzes passend bij het professionaliseringsbeleid.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



2

- De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Er zijn gezamenlijke prioriteiten voor professionalisering gericht op het project.
- Het team volgt gezamenlijk scholingen en trainingen; ook is er ruimte voor eigen keuzes passend bij het professionaliseringsbeleid.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



2

- De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Er zijn gezamenlijke prioriteiten voor professionalisering gericht op het project.
- Het team volgt gezamenlijk scholingen en trainingen; ook is er ruimte voor eigen keuzes passend bij het professionaliseringsbeleid.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



2

- De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Er zijn gezamenlijke prioriteiten voor professionalisering gericht op het project.
- Het team volgt gezamenlijk scholingen en trainingen; ook is er ruimte voor eigen keuzes passend bij het professionaliseringsbeleid.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



2

- De leraar heeft veel vrijheid om de eigen professionalisering vorm te geven.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Er zijn gezamenlijke prioriteiten voor professionalisering gericht op het project.
- Het team volgt gezamenlijk scholingen en trainingen; ook is er ruimte voor eigen keuzes passend bij het professionaliseringsbeleid.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



3

- Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.
- Professionalisering is gericht op het vormgeven van een geïntegreerd curriculum.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



3

- Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.
- Professionalisering is gericht op het vormgeven van een geïntegreerd curriculum.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



3

- Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.
- Professionalisering is gericht op het vormgeven van een geïntegreerd curriculum.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



3

- Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.
- Professionalisering is gericht op het vormgeven van een geïntegreerd curriculum.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



3

- Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.
- Professionalisering is gericht op het vormgeven van een geïntegreerd curriculum.

Professionalisering

individueel gericht – teamgericht



3

- Professionalisering is gericht op het verdiepen van kennis.
- De leraar hoeft zich niet te professionaliseren.
- Professionalisering is gericht op het ontwikkelen van projecten.
- Professionalisering is gericht op het vormgeven van een geïntegreerd curriculum.

Leermiddelen

gesloten – open



1

- Er worden gesloten leermiddelen als (digitale) methodes en leerboeken gebruikt.
- Er worden gesloten leermiddelen gericht op specifieke leerdoelen gebruikt.
- Naast gesloten worden open leermiddelen gebruikt die aansluiten bij de projectdoelen.
- Er worden open, zelfgekozen of zelfontwikkelde leermiddelen gebruikt passend bij het themavak.

Leermiddelen

gesloten – open



1

- Er worden gesloten leermiddelen als (digitale) methodes en leerboeken gebruikt.
- Er worden gesloten leermiddelen gericht op specifieke leerdoelen gebruikt.
- Naast gesloten worden open leermiddelen gebruikt die aansluiten bij de projectdoelen.
- Er worden open, zelfgekozen of zelfontwikkelde leermiddelen gebruikt passend bij het themavak.

Leermiddelen

gesloten – open



1

- Er worden gesloten leermiddelen als (digitale) methodes en leerboeken gebruikt.
- Er worden gesloten leermiddelen gericht op specifieke leerdoelen gebruikt.
- Naast gesloten worden open leermiddelen gebruikt die aansluiten bij de projectdoelen.
- Er worden open, zelfgekozen of zelfontwikkelde leermiddelen gebruikt passend bij het themavak.

Leermiddelen

gesloten – open



1

- Er worden gesloten leermiddelen als (digitale) methodes en leerboeken gebruikt.
- Er worden gesloten leermiddelen gericht op specifieke leerdoelen gebruikt.
- Naast gesloten worden open leermiddelen gebruikt die aansluiten bij de projectdoelen.
- Er worden open, zelfgekozen of zelfontwikkelde leermiddelen gebruikt passend bij het themavak.

Leermiddelen

gesloten – open



1

- Er worden gesloten leermiddelen als (digitale) methodes en leerboeken gebruikt.
- Er worden gesloten leermiddelen gericht op specifieke leerdoelen gebruikt.
- Naast gesloten worden open leermiddelen gebruikt die aansluiten bij de projectdoelen.
- Er worden open, zelfgekozen of zelfontwikkelde leermiddelen gebruikt passend bij het themavak.

Leermiddelen

gesloten – open



1

- Er worden gesloten leermiddelen als (digitale) methodes en leerboeken gebruikt.
- Er worden gesloten leermiddelen gericht op specifieke leerdoelen gebruikt.
- Naast gesloten worden open leermiddelen gebruikt die aansluiten bij de projectdoelen.
- Er worden open, zelfgekozen of zelfontwikkelde leermiddelen gebruikt passend bij het themavak.

Leermiddelen

gesloten – open



2

- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- Het projectteam kan de zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen aanpassen en delen.
- Het team kan de leermiddelen aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.

Leermiddelen

gesloten – open



2

- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- Het projectteam kan de zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen aanpassen en delen.
- Het team kan de leermiddelen aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.

Leermiddelen

gesloten – open



2

- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- Het projectteam kan de zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen aanpassen en delen.
- Het team kan de leermiddelen aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.

Leermiddelen

gesloten – open



2

- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- Het projectteam kan de zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen aanpassen en delen.
- Het team kan de leermiddelen aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.

Leermiddelen

gesloten – open



2

- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- Het projectteam kan de zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen aanpassen en delen.
- Het team kan de leermiddelen aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.

Leermiddelen

gesloten – open



2

- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- De leraar kan de leermiddelen niet aanpassen of delen.
- Het projectteam kan de zelfgekozen of -ontwikkelde leermiddelen aanpassen en delen.
- Het team kan de leermiddelen aanpassen aan de specifieke context, de behoeften van leerlingen en de actualiteit.

Leermiddelen

gesloten – open



3

- De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.
- De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.
- Het projectteam evalueert de leermiddelen na gebruik en past ze waar nodig aan voor het volgende jaar.
- Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Leermiddelen

gesloten – open



3

- De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.
- De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.
- Het projectteam evalueert de leermiddelen na gebruik en past ze waar nodig aan voor het volgende jaar.
- Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Leermiddelen

gesloten – open



3

- De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.
- De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.
- Het projectteam evalueert de leermiddelen na gebruik en past ze waar nodig aan voor het volgende jaar.
- Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Leermiddelen

gesloten – open



3

- De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.
- De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.
- Het projectteam evalueert de leermiddelen na gebruik en past ze waar nodig aan voor het volgende jaar.
- Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Leermiddelen

gesloten – open



3

- De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.
- De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.
- Het projectteam evalueert de leermiddelen na gebruik en past ze waar nodig aan voor het volgende jaar.
- Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Leermiddelen

gesloten – open



3

- De leraar evalueert de gebruikte leermiddelen.
- De gebruikte leermiddelen worden niet of beperkt geëvalueerd.
- Het projectteam evalueert de leermiddelen na gebruik en past ze waar nodig aan voor het volgende jaar.
- Het team evalueert de gebruikte leermiddelen continu op basis van een kwaliteitskader en past ze actief aan.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



1

- Het monovak heeft een vaste plek in het rooster.
- Workshops worden ingepland als er ruimte of aanleiding voor is.
- Projectdagen of -weken worden in het jaarrooster ingepland.
- Het themavak heeft een vaste plek in het rooster.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



1

- Het monovak heeft een vaste plek in het rooster.
- Workshops worden ingepland als er ruimte of aanleiding voor is.
- Projectdagen of -weken worden in het jaarrooster ingepland.
- Het themavak heeft een vaste plek in het rooster.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



1

- Het monovak heeft een vaste plek in het rooster.
- Workshops worden ingepland als er ruimte of aanleiding voor is.
- Projectdagen of -weken worden in het jaarrooster ingepland.
- Het themavak heeft een vaste plek in het rooster.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



1

- Het monovak heeft een vaste plek in het rooster.
- Workshops worden ingepland als er ruimte of aanleiding voor is.
- Projectdagen of -weken worden in het jaarrooster ingepland.
- Het themavak heeft een vaste plek in het rooster.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



1

- Het monovak heeft een vaste plek in het rooster.
- Workshops worden ingepland als er ruimte of aanleiding voor is.
- Projectdagen of -weken worden in het jaarrooster ingepland.
- Het themavak heeft een vaste plek in het rooster.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



1

- Het monovak heeft een vaste plek in het rooster.
- Workshops worden ingepland als er ruimte of aanleiding voor is.
- Projectdagen of -weken worden in het jaarrooster ingepland.
- Het themavak heeft een vaste plek in het rooster.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



2

- Er wordt onderwijstijd gereserveerd voor het monovak in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.
- Er wordt niet apart onderwijstijd gereserveerd in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.
- Er wordt niet apart onderwijstijd gereserveerd in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.
- Er wordt onderwijstijd gereserveerd voor het themavak in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



2

- Er wordt onderwijstijd gereserveerd voor het monovak in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.
- Er wordt niet apart onderwijstijd gereserveerd in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.
- Er wordt niet apart onderwijstijd gereserveerd in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.
- Er wordt onderwijstijd gereserveerd voor het themavak in de lessentabel of als onderdeel van de urennorm.

2

D

- D

2

- 2

2

-

2

- 2

3

-

●

3

- 3

D

3

- D

3

- 3

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



3

- De kerndoelen uit het curriculum worden op een vaste plek in het onderwijsprogramma behandeld.
- De kerndoelen uit het curriculum worden op wisselende plekken in het onderwijsprogramma behandeld.
- De kerndoelen uit het curriculum worden op wisselende plekken in het onderwijsprogramma behandeld.
- De kerndoelen uit het curriculum worden op een vaste plek in het onderwijsprogramma behandeld.

Tijd

structureel ingepland – flexibel ingepland



3

- De kerndoelen uit het curriculum worden op een vaste plek in het onderwijsprogramma behandeld.
- De kerndoelen uit het curriculum worden op wisselende plekken in het onderwijsprogramma behandeld.
- De kerndoelen uit het curriculum worden op wisselende plekken in het onderwijsprogramma behandeld.
- De kerndoelen uit het curriculum worden op een vaste plek in het onderwijsprogramma behandeld.